



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по
оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных
программ первого кластера:**

**5B050800 «Оценка», 5B050800 «Учет и аудит», 6M050800
«Учет и аудит»;**

5B050900 «Финансы», 6M050900 «Финансы»

**Карагандинского государственного университета им.
академика Е.А.Букетова**

с 29 сентября по 1 октября 2014г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ первого кластера:**

5В050800 «Оценка», 5В050800 «Учет и аудит», 6М050800 «Учет и аудит»;

5В050900 «Финансы», 6М050900 «Финансы»;

**Карагандинского государственного университета им. академика Е.А.Букетова
с 29 сентября по 1 октября 2014г.**

В соответствии с №24-14-ОД от 26.09.2014г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 29 сентября по 1 октября 2014 г. в Учреждении «Карагандинский государственный университет им. академика. Е.А. Букетова» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ по кластерам образовательных программ: 1 кластер - 5B090800 «Оценка» 5B050800/6M050800 «Учет и аудит», 5B050900/6M050900 «Финансы»; 2 кластер - 5B011500/6M0511500 – Основы права и экономики, 5B051000/6M051000 «ГМУ»; 3 кластер - 5B090200/6M090200 «Туризм», 5B090400/6M090400 «Социально-культурный сервис»; 4 кластер - 5B020200 «Международные отношения», 5B030200 «Международное право», 5B020300/6M020300 – «История»; 5 кластер - 5B051300 «Мировая экономика», 6M050600 «Экономика», 5B051100/6M051100 «Маркетинг», 6M050700 «Менеджмент» стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КарГУ им. Е.А. Букетова.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Саханова Ардак Наурызбаевна, доктор экономических наук, проректор по стратегическому развитию Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (Алматы, Республика Казахстан);
2. Зарубежный эксперт – Субботина Елена Викторовна, к.т.н., доцент кафедры «Туроперейтинга», профессор Российской международной академии туризма (Москва, Россия);
3. Зарубежный эксперт – Эрика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), профессор, заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы в Вильнюсском университете, эксперт FIBAА (Вильнюс, Литва);
4. Эксперт – Иманбердиев Бурхан Джакипбаевич, доктор экономических наук, профессор, директор Института права и экономики КазНПУ им.Абая (г. Алматы);
5. Эксперт – Муталляпова Шынар Елеусизовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга и сервиса КазАТУ им.С.Сейфуллина (Астана, Казахстан);
6. Эксперт – Аубакирова Жанара Яхияевна, профессор кафедры «Экономика» Высшей школы экономики и бизнеса Казахского национального университета им.Аль-Фараби (Алматы, РК);
7. Эксперт – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы);
8. Эксперт – Ивашов Арслан Аманбаевич, к.ф.н., доцент кафедры Журналистики и международных отношений Университета Международного Бизнеса (г.Алматы);
9. Эксперт – Ивлева Надежда Владимировна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой «Туризма и сервиса» Казахской академии спорта и туризма (г. Алматы);
10. Эксперт – Сулейменов Женисбек Жумагалиевич, д.э.н., профессор, член-корреспондент НАН РК, заведующий кафедрой экономики и менеджмента Казахского национального аграрного университета (Алматы);
11. Эксперт – Лашкарева Ольга Васильевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономическая теория» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана);
12. Работодатель – Шаяпов Илья Талгатович, директор Карагандинского филиала Казкоммерцбанка (г. Караганда, Республика Казахстан);
13. Студент – Сайдулаева Малика Ахъядовна, магистрант 2 курса Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);
14. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов НААР (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Е.А. БУКЕТОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАСТЕРА	11
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
1) Стандарт «Управление образовательной программой»	12
2) Стандарт «Специфика образовательной программы».....	17
3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».....	22
4) Стандарт «Обучающиеся».....	27
5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам».....	32
6) Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» (Социальные, гуманитарные науки, экономика, Бизнес и право).....	42
Параметры специализированного профиля	44

Н О А Р

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Е.А. БУКЕТОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова (далее КарГУ им. Е.А. Букетова) является одним из крупнейших многопрофильных университетов нашей страны. История становления университета начинается в 1938г., с создания Карагандинского учительского института, ставшего впоследствии классическим университетом. Решение об открытии университета в Караганде было принято объединенным Постановлением ЦК КА Казахстана и Совета Министров Казахской ССР от 07 февраля 1972г. за №73 «Об организации Карагандинского государственного университета».

В 2005 году университет подписал Великую Хартию Университетов (г. Болонья, Италия).

В 2006 году внедрена система менеджмента качества согласно международному стандарту ISO 9001. Партнёром КарГУ им. Е.А. Букетова стала швейцарская сертифицирующая компания SGS.

В 2012 году - международную специализированную аккредитацию Института аккредитации, сертификации и обеспечения качества АКВИН/ACQUIN/Германия. Аккредитовано 9 специальностей (5 специальностей бакалавриата и 4 специальности магистратуры).

В 2013 году университет успешно прошел национальную институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР).

В 2013 году КарГУ прошел национальную специализированную аккредитацию Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Аккредитована 31 специальность: 21 специальность бакалавриата и 10 специальностей магистратуры.

В мае 2014 года КарГУ стал победителем в Национальном бизнес-рейтинге Лидер отрасли по направлению «Высшее образование». Студенты университета ежегодно являются победителями Республиканских предметных олимпиад. В 2014 году дипломами I степени награждено 7 команд, II степени – 16 команд, III степени – 12 команд.

КарГУ им. Е.А. Букетова занимает III МЕСТО по данным Генерального рейтинга вузов Казахстана (Независимое агентство аккредитации и рейтинга). Лидирующие позиции независимого рейтинга занимают 48 специальностей бакалавриата, 20 - магистратуры и 5 программ докторантуры.

В 2014 году студенты университета показали высокие результаты Внешней оценки учебных достижений (ВОУД). Именные сертификаты НЦТ МОН РК получили 30 студентов.

В настоящее время в состав университета входят 13 факультетов, функционируют 7 научно-исследовательских институтов (НИИ технической физики и проблем экологии, НИИ химических проблем; Сарыаркинский археологический институт; НИИ рыночных отношений; Институт молекулярной нанофотоники; Институт изучения духовного наследия казахского народа, Институт правовых исследований и государственного управления).

Реализация предложенной Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым специальной программы исторических исследований «Народ в потоке истории» ставит перед отечественной наукой задачу переосмысления методологических подходов к формированию исторического знания, нового исторического мировоззрения нации. С этой целью в феврале был открыт Междисциплинарный научно-исследовательский центр «Тұлғатану», на базе которого в отчетный период проведены межрегиональные научно-методические семинары.

КарГУ располагает развитой инфраструктурой, которая объединяет 11 учебных корпусов, издательство, 6 общежитий, санаторий-профилакторий, студенческий бытовой

комплекс, Дворец студентов, 2 открытых стадиона, 14 спортивных и тренажерных залов, 21 пункт общественного питания, 3 музея, 3 выездные учебные базы. Учебно-лабораторная база университета включает более пятидесяти специализированных кабинетов и лабораторий, 84 кабинета курсового и дипломного проектирования, 266 учебных аудиторий, 43 компьютерных классов, 14 лингафонных кабинетов, 6 залов электронных ресурсов, 14 читальных залов, 13 тьюторских классов, 145 мультимедийных аудиторий, телестудию, 13 мастерских.

Университет позиционирует себя как конкурентоспособный вуз в мировом образовательном пространстве, обладающий эффективной системой корпоративного менеджмента, создающий и успешно реализующий инновации в образовании и науке и обеспечивающий высокое качество образования и личностного развития. Стратегическая цель вуза направлена на обеспечение многоуровневого образования, соответствующего международным стандартам качества, и профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов в интеграции с наукой и производством.

В 2011 году был принят «Стратегический план развития КарГУ им. Е.А. Букетова на 2011–2015 годы». Исходными положениями проекта стали цели, задачи и целевые индикаторы, указанные в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2010-2014 годы. В свете Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» разработан Стратегический план развития КарГУ им. Е.А. Букетова на 2013-2015 годы. В 2013 году разработан План мероприятий по реализации Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства». Разработан Стратегический план развития КарГУ им. Е.А.Букетова на 2013-2015 годы. Ученым советом КарГУ утверждена Программа развития КарГУ им. Е.А. Букетова на 2014-2016 годы.

В университете действуют коллегиальные органы управления Попечительский совет, Ученый совет, ректорат, Учебно-методический совет, Совет факультета, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Научная ассоциация студентов и магистрантов.

В КарГУ осуществляют деятельность более 10 молодежных объединений: Комитет по делам молодежи; Студенческий парламент; Альянс студентов университета; Студенческие советы; Межнациональный культурный центр; Клубы по интересам; Школа молодого госслужащего; Биржа труда; Штаб студенческих строительных, трудовых и педагогических отрядов; Творческие объединения; Творческие объединения.

В рамках демократизации управления функционирует попечительский совет, ассоциация выпускников. Все основные вопросы функционирования университета и развития его образовательной системы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления, на них же принимаются основные решения. Общее руководство университетом осуществляет Ученый совет. К участию в работе коллегиальных органов привлекаются руководители структурных подразделений. Ведущие профессора и доценты, работодатели, представители студенчества, магистранты и докторанты.

Образовательная деятельность ППС сопровождается работой специальных подразделений (Учебно-методическое управление, офис Регистратора, управление послевузовского образования и международных программ, Центр карьеры и трудоустройства, Управление персоналом, Отдел оценки и мониторинга качества образования, Центр развития полиязычного образования и др.).

Кроме того, в структуре управления КарГУ им. Е.А. Букетова функционируют такие общие административные подразделения, как Отдел экономического планирования и госзакупок, Центр информационных технологий и телекоммуникаций, Научная

библиотека, Инновационно-технологический центр, Санаторий-профилакторий, Редакционно-издательский отдел, Организационно-хозяйственное управление.

Университет осуществляет подготовку по 73 специальностям бакалавриата, 48 – магистратуры и 12 – докторантуры (лицензия № 12015198 от 15.10.2012г.).

Контингент студентов составляет 8910 человека (в том числе 2834 по заочной форме обучения), магистрантов – 751, – докторантов 30. В целом контингент обучающихся – 9691 человек.

На 52-ти кафедрах работают 755 штатных преподавателей, из них 63 докторов наук, 306 кандидата наук, 9 доктора PhD, 302 магистр. 33 человека имеют Почетные звания авторитетных академических организаций Казахстана и зарубежных стран. 99 человек стали победителями конкурса Министерства образования и науки Республики Казахстан «Лучший преподаватель вуза». Обладателями государственной научной стипендии для ученых и специалистов, внесших выдающийся вклад в развитие науки и техники стали 33 профессора университета.

Государственной именной премией имени Д.А. Кунаева для молодых ученых за лучшие работы в области естественных наук награжден 1 человек, Государственной именной премией им. М. Ауэзова для молодых ученых за лучшие работы в области гуманитарных наук награждены 2 человека, Лауреатами государственных научных стипендий для талантливых молодых ученых являются 85 представителей КарГУ им. Е.А. Букетова.

В марте 2014 года стартовал первый конкурс гражданских законодательских инициатив, организованный Председателем Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента РК Назарбаевой Даригой Нурсултановной и новостном порталом ZAKON.KZ. Главный приз конкурса – полтора миллиона тенге – завоевала к.ю.н., доцент Г.А.Ильясова с работой «Актуальные вопросы качества перевода законов на государственный язык» и годовой подпиской на Информационную систему «Параграф».

В республиканском конкурсе, проводимом Фондом Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Ученые будущего» победили 3 научных проекта студентов и магистрантов КарГУ.

В 2013-2014 учебном году 6 студентов стали стипендиатами Фонда Первого Президента, 52 студента получали президентскую стипендию, 4 студента получали именные стипендии.

Возросла результативность участия студенческих команд в республиканских предметных олимпиадах. 39 команд представляли наш университет и заняли семь 1-х мест, шестнадцать 2-х мест и двенадцать – 3-ьих. Это без учета Гран-при и побед в личных зачетах

Каждая образовательная программа имеет план развития, а также учебную траекторию на год, которая утверждается Ученым советом университета. Образовательные программы ориентированы на реализацию компетентного подхода в обучении в соответствии с Дублинскими дескрипторами трехуровневого образования и направлены на развитие и становление профессиональных и социальных компетенций у обучающихся. При разработке элективного компонента образовательных программ, реализуемых вузом, осуществляется принцип академической свободы вуза; элективные дисциплины вносятся в программу с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала вуза и образовательных потребностей студентов. Планирование учебной нагрузки осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства.

В отчетный период большое внимание было уделено взаимодействию с работодателями в аспекте подготовки специалистов по индивидуальной образовательной траектории с целью их адресного трудоустройства. Результатом этой работы стало заключение 217 договоров о целевом трудоустройстве обучающихся второго, третьего

курса бакалавриата и 219 договоров – магистратуры. Это значит, что повышается мотивация и университета, и работодателей к подготовке специалиста для конкретного производства. Данное направление работы надо укреплять, потому что этот подход позволит вовлечь работодателей в процесс практической подготовки специалиста.

В 2013-2014 учебном году в университете за счет средств предприятий обучалось 84 человека, Подготовка полиязычных специалистов ведется по 22 специальностям.

В магистратуре и докторантуре ведется совместная подготовка магистров и докторов с 27 зарубежными вузами и научными центрами. В отчетном 2013-2014 учебном году начата разработка 10 совместных образовательных программ в партнерстве с такими университетами, как Национальный Исследовательский Томский государственный университет (Российская Федерация), Европейский политехнический университет (Болгария), Высшая Школа Экономики в Праге (Чешская Республика), Высшая школа международных связей (Чешская Республика).

С целью реализации Государственной программы развития академической мобильности в 2013-2014 учебном году на обучение по согласованным программам за счет бюджетных и внебюджетных средств университета в 12 стран выехало 74 обучающихся КарГУ.

Подписан договор о вхождении в Сетевой институт в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма. Данный проект координируется Федеральной службой по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) и направлен на разработку совместной системы подготовки кадров и проведение научных исследований. В рамках сотрудничества с университетом Любляны КарГУ вошел в состав международного Консорциума (EMTM) Европейской магистерской программы Туризм-Менеджмент.

Формат сотрудничества университета с зарубежными вузами определен в рамках 110 договоров, меморандумов, соглашений, в том числе с вузами, занимающими лидирующие позиции в международных рейтингах: 38 – с вузами ближнего зарубежья, 54 – с вузами дальнего зарубежья, 18 – с международными организациями, ассоциациями, научными и академическими сообществами. В числе заключенных договоров и Соглашений 25 Соглашений и Меморандумов между учеными КарГУ и зарубежными коллегами о сотрудничестве в подготовке докторов (PhD) и оказании консультационной помощи, 40 договоров предусматривают обмен преподавателями и обучающимися, 12 договоров – о совместной реализации образовательных и научных проектов.

В 2013-2014 учебном году в КарГУ им. Е.А.Букетова была продолжена работа над тремя Европейскими проектами по программе TEMPUS. Проекты программы TEMPUS:

1. «Двухуровневая система (лицензиат-магистратура) подготовки по социальной психологии для работы с мигрантами в России, Украине и Казахстане (LMPSM)» (координатор проекта Университет Лоана Куза (Яссы, Румыния));
2. «Разработка и развитие учебных программ по образовательному менеджменту в странах Центральной Азии (EDUCA)» (координатор проекта Университет Отто ванн Гурике в Магдебурге (Германия));
3. «На пути к высшему образованию Центральной Азии: структура тюнинга и построение качественной культуры» (TuCANEA) (координатор проекта: Университет Гренингена, Нидерланды, 2012-2015 гг.).

В ходе выполнения проектов более 400 преподавателей, сотрудников, обучающихся приняли участие в семинарах и тренингах, проведенных в вузах Германии, Италии, Ирландии, Франции, Испании, Португалии, Литвы, Румынии, Казахстана, Украины, России, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана.

Новый этап в развитии высшего образования требует от нас модернизации научной инфраструктуры. С целью практического применения результатов научной деятельности университета в феврале 2014 года был открыт Центр коммерциализации технологий, деятельность которого направлена на практическое применение научных исследований, их

внедрение в производство.

С целью обеспечения интеграции науки, образования и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий вуз принимал самое активное участие в конкурсных программах и научных проектах.

В 2013-2014 учебном году в университете выполнялось 93 проекта, на сумму 318 млн. 955 тыс. 177 тенге, в т.ч.

- Фундаментальные и прикладные исследования – 74 проекта, на сумму 231 млн. 18 тыс. 900 тенге.

- Программно-целевые исследования – 9 проектов, на сумму 62 млн. 900 тыс. тенге.

- Хозяйственные исследования – 10 проектов, на сумму 25 млн. 36 тыс. 277 тенге.

Заказчики научных проектов: ГУ «Комитет науки МОН РК»; АО «Национальный научно-технологический холдинг «Парасат»; АО «Шубарколь Комир»; ГУ «Управление культуры, архивов и документации области»; ГУ «Каркаралинский государственный национальный природный парк» Комитета лесного и охотничьего хозяйства Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан; ТОО «Институт органического синтеза и углекислоты Республики Казахстан»; ТОО «Интисар-Инвест»; АО «Казагроменеджмент».

На сегодняшний день ученые КарГУ разрабатывают проекты по 5 приоритетным направлениям развития науки в Республике Казахстан: Энергетика - 13 проектов; Глубокая переработка сырья и продукции - 8 проектов; Информационные и телекоммуникационные технологии – 3 проекта; Наука о жизни - 6 проектов; Интеллектуальный потенциал страны - 25 проектов.

Научная библиотека университета включает 15 читальных залов, 12 абонементов выдачи литературы, залы каталогов. Фонд библиотеки, составляет 1 млн. 740 тыс. экземпляров книг, около 30 тыс. названий электронных продуктов. Преподаватели и обучающиеся имеют возможность работать с 9 подписными базами данных: Thomson Reuters, Springer, Elsevier, РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека), «Заң», «Параграф», ИТАР-ТАСС «Страны мира» и on-line-журнал Science. Также было заключено соглашение с НЦ НТИ о предоставлении свободного доступа к Единой электронной библиотеке Республики Казахстан, продолжена подписка на получение научных российских журналов издательства «Наука» в on-line режиме.

Во всех корпусах созданы зоны Wi-Fi, пропускная способность канала увеличена на 100 Мбит/сек.

Ежегодно вуз обновляет материально-техническую, учебную и лабораторные базы с целью совершенствования образовательных и научных процессов университета.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в КарГУ им. Е.А.Букетова был организован в соответствии с программой.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КарГУ им. Е.А. Букетова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. Информация по группам интервьюирования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Ректор	1

Проректора	5
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Руководители структурных подразделений	13
Преподаватели	42
Студенты	42
Магистранты	30
Докторанты	-
Выпускники	42
Работодатели	42
Всего	227

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили занятия, а также компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, общежитие, спортивную площадку и базы практик.

Перечень занятий, посещенных в рамках кластера членами ВЭК. Члены ВЭК (д.э.н., профессор Иманбердиев Б.Д., к.э.н., доцент Муталыпова Ш.Е.) присутствовали на открытых занятиях следующих преподавателей аккредитуемых ОП – «Финансы»:

- 30.09.2014. Лекция старшего преподавателя Кожабатчиной Г.М. по дисциплине «Государственное финансовое регулирование рынка» на тему «Регулирование рынка ценных бумаг». На занятии применялись интерактивные технологии. Ключевые моменты лекции были представлены в презентации. Логика изложения материала была последовательной и соответствовала теме лекций. На лекции приводились конкретные практические примеры по регулированию рынка ценных бумаг. Преподаватель предложил к изучению список законов и нормативных актов регулирующих РЦБ. Студенты проявили интерес к занятию, высказывая свое мнение по вопросам.

- Лекция старшего преподавателя, магистра экономики и бизнеса кафедры финансов Жумашевой Р.М., проходила 30 сентября 2014 года с 9.30 в поточной аудитории №3 по дисциплине «Управление банковскими рисками». Тема лекции: «Управление риском ликвидности и платежеспособности». Лекция проводилась для студентов 4 курса специальности «Финансы», всего присутствовало 46 человек. Лекция включала элементы дискуссий, где на обсуждение выносились вопросы о сущности и актуальности управления риском ликвидности и платежеспособности коммерческих банков, их значимости для развития банковского дела в Казахстане. Рассматривались практические вопросы, касающиеся проблем эффективности управления риском ликвидности и платежеспособности коммерческих банков на современном этапе развития экономики Казахстана. В ходе лекции активно использовались технические средства обучения, в частности интерактивная доска и компьютер. Были представлены мультимедийные презентации по данной теме. В конце лекции лектором был обобщен теоретический и практический материал темы, сделаны выводы, отмечены особенности управления финансовыми рисками в коммерческих банках согласно «Международным стандартам управления финансовыми рисками». В ходе лекции лектор использовал приемы активизации внимания слушателей для стимулирования творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей им профессионально-личностное развитие. В целом комиссия отметила высокое качество проведения занятия и уровень педагогического мастерства магистра экономики и бизнеса, старшего преподавателя Жумашевой Р.М.

- Лекция старшего преподавателя, магистра экономических наук Аканаевой Т.А., проходила 1 октября 2014 года с 8.30 в аудитории №318 по дисциплине «Анализ проектов» на казахском языке по специальности «Финансы». Тема лекции: «Жобалық талдаудың алғашқы экспертизасы». Лекция проводилась на высоком теоретическом

уровне, на обсуждение выносились вопросы проведения экспертизы инвестиционных проектов, приводились примеры расчета денежных потоков инвестиционного проекта. В ходе лекции активно использовались технические средства обучения, в частности интерактивная доска и компьютер. Были представлены мультимедийные презентации по данной теме. В конце лекции лектором был обобщен теоретический и практический материал темы, сделаны выводы, отмечены особенности проведения экспертизы инвестиционных проектов на практике. В целом комиссия отметила отличное качество проведенного занятия и его высокую инновационно-образовательную составляющую магистра экономических наук, старшего преподавателя Аканаевой Т.А.

- семинарское занятие старшего преподавателя Жетписбаева К.А. по дисциплине «Рынок ценных бумаг» на тему «Регулирование рынка ценных бумаг» у студентов группы ФК-32, 01.10.2014г.. Содержание вопросов полностью соответствует теме семинарского занятия. На семинарском занятии приводились конкретные практические примеры по регулированию рынка ценных бумаг. Преподаватель предложил к изучению список законов и нормативных актов регулирующих РЦБ. Студенты проявили интерес к занятию.

Члены ВЭК присутствовали на открытых занятиях следующих преподавателей аккредитуемой ОП «Учет и аудит»:

- лекционное занятие магистра, старшего преподавателя Атабаевой А.К. по дисциплине «Эконометрика» на тему: «Статистические оценки распределения». Тема лекции и её содержание соответствуют тематическому плану УМК. Цель, задачи занятия были четко сформулированы, предложена к рассмотрению основная и дополнительная литература. По каждому из рассматриваемых вопросов лектором делались выводы, были использованы приемы закрепления материала. На занятии применялись интерактивные технологии, интерактивная доска. В ходе лекции материал излагался с использованием слайдовых презентаций. Присутствующие проявляли живой интерес к занятию. Лектор показал глубокие знания предмета. Учебное время использовалось рационально. На протяжении лекции чувствовалась обратная связь с аудиторией. В целом комиссия отметила отличное качество проведения занятия и высокий уровень педагогического мастерства старшего преподавателя Атабаевой А.К. (29.09.2014г.).

- семинарское занятие «Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу» проведенного старшим преподавателем Маханбетовой А.С. по дисциплине «Статистика промышленности». Выступления студентов по всем поставленным согласно УМК вопросам строились свободно, убедительно и аргументировано, что свидетельствует о хорошем усвоении и владении материалом. Преподаватель добивалась правильных и полных ответов, чтобы каждый выступающий студент проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал и делал правильные выводы из сказанного. При ответах студенты могли обращаться к записям собственных конспектов по самостоятельному обзору материалов по теме. На семинаре все студенты группы участвовали при рассмотрении вопросов, проявляли максимальную активность при обсуждениях ответов, вступали в дискуссии и споры. На занятии применялась интерактивная доска, приводились примеры из практики, использовался демонстрационный материал. В целом, комиссия отметила отличное качество проведения занятия (01.10.2014г.).

- рубежный контроль в группе УА-42 по дисциплине «Особенности бухгалтерского учета в строительстве», преподаватель Зекенова С.Б. Студенты сдали рубежный контроль в виде тестов на компьютере в зале электронных ресурсов главного корпуса. Тесты заранее внесены преподавателем в базу ресурсов университета через специальную программу «ITest». Тесты составлены по тематике учебно-методического комплекса данной специальности (29.09.2014г.).

Члены ВЭК присутствовали на открытых занятиях следующих преподавателей аккредитуемой ОП «Оценка»:

- лекционное занятие старшего преподавателя Касымовой А.Г. по дисциплине «Экономика и управление недвижимостью» в группе ОЦ-32 на тему «Рынок земельных участков», (01.10.2014г.). Лекционный материал сопровождался демонстрационным материалом в виде презентации и использования примеров из экономической периодической печати, нормативно-правовых документов. На лекции приводились примеры из практики ведения земельного кадастра. В диалог были вовлечены студенты, которые проявили живой интерес к занятию. В целом, комиссия отметила отличное качество проведения занятия и высокий уровень педагогического мастерства старшего преподавателя Касымовой А.Г.

- семинарское занятие магистра, старшего преподавателя Бердиходжаевой М.С. по дисциплине «Международные стандарты оценки» на тему «Определения и принципы международных стандартов оценки». Содержание темы соответствует тематическому плану УМК. Цель и задачи семинара были четко сформулированы. На занятии применялись интерактивные технологии, интерактивная доска. Учебный контингент сопровождался демонстрационным материалом в виде презентации и использования примеров из практики. На протяжении всего занятия чувствовалась тесная связь с аудиторией. Подробно были решены задачи. По результатам решенных задач производилась сверка и уточнены проблемные вопросы, возникшие у студентов. Материал студентами усвоен хорошо, о чем свидетельствуют положительные оценки. Время для рассмотрения предложенных вопросов было распределено равномерно. В целом нужно отметить высокое качество проведения занятия и ее высокую инновационно-образовательную составляющую (29.09.2014г.).

В качестве пожелания по проведенным занятиям можно рекомендовать проводить практическое занятие группы, разделив студентов на подгруппы, с учетом не только знаний, но деловых и личностных качеств обучающихся, в целях лучшего формирования профессиональных и общекультурных компетенций.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 1 октября 2014 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАСТЕРА

Образовательные программы высшего и послевузовского образования, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическими документами КарГУ им. Е.А.Букетова.

Структура и содержание образовательных программ (ОП) включает общеобразовательный модуль, модули дисциплин обязательного компонента и элективных дисциплин по ОП. Учебные планы по образовательным программам «Учет и аудит»; «Финансы»; «Оценка» для набора 2013 года разработаны в соответствии с новыми типовыми учебными планами с учетом потребностей работодателей и желаниями обучающихся.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: развитие критического мышления, информационно-коммуникативных, ролевых, деловых и других видов обучающихся игр, обучение на основе учебных ситуаций, обучение в сотрудничестве

(командная, групповая работа), интерактивного обучения, исследовательские методы в обучении.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Платон».

Аккредитуемые образовательные программы **5В050800 «Учет и аудит», 6М050800 «Учет и аудит», 5В090800 «Оценка»** имеют следующие положительные стороны:

- тесное сотрудничество с работодателями, профессиональными организациями (Ассоциацией бухгалтеров и аудиторов);
- академическая мобильность и зарубежные стажировки обучающихся и ППС в зарубежных вузах;
- высокий процент трудоустройства выпускников (свыше 80%);
- практическая направленность элективных курсов, составленных с учетом требований международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) и международных стандартов аудита (МСА);
- кафедра обеспечивает обучающихся базами прохождения практики в организациях реального сектора экономики, финансовых организациях;
- обучающиеся расширяют знания в сфере учета и аудита в рамках научного клуба «Бухгалтер-аналитик» при кафедре, имеют возможность личностного роста и развития.

Аккредитуемые образовательные программы **5В050900 «Финансы», 6М050900 «Финансы»** имеют следующие положительные стороны:

- образовательная программа учитывает разные направления подготовки специалистов финансовой сферы (Банковское дело, Налоги и налогообложение, Государственный бюджет, Финансовый менеджмент);
- студенты формируют индивидуальную траекторию обучения дисциплинами из разных направлений образовательной программы;
- в разработке образовательных программ и их компонентов принимают участие работодатели, сферы деятельности которых соответствуют профилю данной специальности;
- высокий процент трудоустройства выпускников (98%);
- практическая направленность элективных курсов, с учетом требований и тенденций развития финансового и реального секторов экономики;
- внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся, стажировки обучающихся и ППС в зарубежных вузах и научных центрах;
- кафедра обеспечивает обучающихся базами прохождения практики в организациях финансового и реального сектора экономики.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей, типовых учебных планов, согласуются с миссией университета и запросами рынка труда. Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития КарГК им. Е.А.Букетова на 2011-2015гг, нормативными документами, регламентирующими реализацию образовательных программ: Закон РК «Об образовании», ГОСО, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан и внутренние документы.

По опросу о том, каким образом миссия и стратегия вуза отражена в учебных программах, 81 % опрошенных считают очень хорошо отраженной, 19 %, – хорошо. Так 77 % опрошенных считают, что миссия и стратегия университета в процедуре оценки

отражается очень хорошо, 23 % - хорошо. По результатам опроса миссия и стратегия вуза отражается в инновационных программах очень хорошо – 68%, хорошо – 32%.

Общая цель рассматриваемых программ – удовлетворение образовательных потребностей личности и потребностей общества в образованных и профессионально подготовленных специалистах в экономической сфере.

Реализация ОП осуществляется выпускающими кафедрами в соответствии со следующими задачами:

- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов, Болонской конвенции;

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;

- укрепление инновационной составляющей в образовании, организация и проведение научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и финансов.

Образовательные программы специальностей «Финансы», «Учет и аудит», «Оценка» формируются на основе следующих принципов:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ; завершенность образования на каждой ступени;

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;

- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда;

- преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

Комиссия отмечает наличие широкого спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы (не менее 2-х по каждой специальности), достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность современным требованиям и последовательность аккредитуемых многоуровневых образовательных программ.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты, компетенции по Дублинским дескрипторам. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканатах, в библиотеке, на интернет-сайте университета (www.ksu.kz)). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и новым ТУП. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Реализация образовательных программ определяются целями и планами развития выпускающих кафедр, которые выстраиваются в соответствии со стратегией вуза.

Процедура планирования, разработки и утверждения, внесение изменений и дальнейшее совершенствование ОП соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образовательных программ и доступна всем участникам бизнес-процесса – ППС, работодателям, коллективу университета.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели; как правило, это известные специалисты – крупные финансовые организации и учреждения, предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки, в том числе являющиеся членами Учебно-методических секций кафедр (УМС); Учебно-методического бюро факультета (УМБ); Совета факультета, Ученого совета университета; Попечительского совета; Ассоциации выпускников.

На основе публичного обсуждения на заседаниях кафедры и учебно-методических секций кафедры вносятся изменения, предложения и поправки в учебно-методическую документацию ОП. Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, рецензирования, при проведении профориентационной работы и распределении выпускников.

Планы развития образовательной программы разрабатываются на основе изучения международного опыта подготовки специалистов в области образования и практических работников, с учетом анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза.

На кафедрах, выпускающих специалистов по ОП: «Финансы», «Учет и аудит», «Оценка» выполняются научно-исследовательские работы прикладного плана, результаты которых находят должное отражение при формировании образовательных траекторий и разработке новых дисциплин.

Уделяется большое значение формированию индивидуальной траектории обучения обучающихся. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося основывается на грамотно составленной модульно-образовательной программе по специальности с учетом уровня образовательного цикла. Мониторинг реализации МОП осуществляется кафедрами, Офисом регистратора, Учебно-методическим управлением, Управлением послевузовского образования и международных программ, Отделом оценки и мониторинга качества образования. Индивидуальность и уникальность данных программ направлена на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности будущих специалистов, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

В соответствии с современными требованиями по подготовки учетных специалистов и обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда разрабатываются различные траектории, а именно специализация по бухгалтерскому учету и аудиту в отраслях экономики, специализация по бухгалтерскому учету и аудиту в сфере услуг, специализация по учету и аудиту в общественном секторе экономики.

В рамках ОП «5В050900/6М050900 – Финансы» предлагаются образовательные траектории по направлениям: Банковское дело; Налоги и налогообложение; государственный бюджет; Финансовый менеджмент.

По ОП «Оценка» разрабатываются различные траектории по подготовке специалистов в области оценки, а именно специализация по оценке недвижимости, специализация по оценке бизнеса (предприятия), специализация по оценке инвестиционных и инновационных проектов.

С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки на всех образовательных уровнях были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины, которые отражают современные потребности рынка труда в специалистах, имеющих знания и умения в соответствующей профессиональной области.

Опрос показал, 85% респондентов считают, что содержанию образовательной программы руководство вуза уделяет очень хорошее внимание, 13% – хорошее внимание и 2% – относительно плохое.

Для обеспечения качественного образования обучающихся и повышения уровня удовлетворенности образовательных услуг кафедры обновляют содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. По запросам работодателей вносятся изменения в КЭМ по программам бакалавриата, магистратуры.

К примеру, по ОП «Оценка» ввели новую дисциплину «Экономика и управление недвижимостью».

УМКД, разработанные ППС на русском, государственном и английском языках по дисциплинам ОП передаются на экспертизу работодателям для выяснения соответствия

тематического плана специфике практической работы. На все ОП имеются рецензии от работодателей.

Контрольные показатели развития аккредитуемых образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговые и профориентационные виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями СМК согласно документированным процедурам «Учебный процесс», «Учебно-методическая работа», «Планирование и организация учебного процесса», «Оценка знаний», «Контроль качества учебного процесса», «Профессиональная практика». На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программы осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям, по которым отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК. Внедрение СМК позволило совершенствовать внутренние процессы и осуществлять деятельность в управляемых условиях, что обеспечило повышение профессиональной, социальной, этической подготовки выпускников. Кафедры осуществляют обязательный анализ достижений поставленных целей для постоянного улучшения своей деятельности.

В эффективных формах представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Советов факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте института.

Оценка уровня доступности руководства для студентов, показала, что 70% опрошенных очень хорошо оценивают данный уровень, 28 % хорошо.

Опрос выявил, что 72% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 28% – хорошо.

По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 72%, хорошо – 26%, очень плохо – 2%.

На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены - 84%, частично удовлетворены 15%, частично неудовлетворены - 1%.

По вопросу оценки уровня доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены - 79%, частично удовлетворены 21%.

В управленческую деятельность активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», портал дистанционного обучения, портал коммуникации внутри корпоративной среды ksu.kz.

Опрос о полезности веб – сайта организации в целом и факультета в частности, показал, что удовлетворены 82%, частично удовлетворены 16%, частично не удовлетворены 1%.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методических советах, ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и

корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и УМБ факультетов.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию о деятельности КарГУ им. Е.А. Букетова.

Университет систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации аккредитуемых ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.

Отдел оценки и мониторинга качества образования по всем образовательным программам использует в процессе управления ими систему сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и др.

В университете внедрена автоматизированная информационная система «Platonus», которая позволяет совершенствовать структуру сбора и анализ статистики по контингенту обучающихся, выпускников, кадровому составу, имеющимся ресурсам, научной и международной деятельности и другим направлениям.

Внутри вуза прослеживается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях и преемственность программ бакалавриат-магистратура.

Благодаря устойчивому положению на рынке образовательных услуг, квалифицированному ППС аккредитуемых образовательных программ подтверждает свою эффективность результатами ежегодного Национального рейтинга вузов РК. Так, по итогам Генерального рейтинга лучших многопрофильных вузов КарГУ им. Е.А. Букетова в 2013 году занимал 3 место среди 14 вузов, участвовавших в рейтинге. Вместе с тем, следует учесть возможность проявления системного риска, связанного демографическими факторами, т.е. угрозой ухудшения демографической ситуации в стране (снижение численности абитуриентов, связанной со снижением рождаемости в конце 90-х годов); также среди угроз, можно выделить возрастающую популярность получения зарубежного образования, что может повлечь снижение контингента обучающихся по аккредитуемым ОП.

ВЭК отмечает, что из 37 критериев ОП 1 кластера по 11 позициям имеет сильные стороны, удовлетворительные позиции по 24 критериям. По 2-м критериям требуется улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- при управлении образовательными программами первого кластера необходимо предусмотреть оценку рисков и определение путей снижения этих рисков;
- включить анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий при реализации ОП.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

По специальностям «Учет и аудит», «Финансы», подготовка осуществляется по следующим уровням образования: бакалавриат, магистратура, по специальности «Оценка» - бакалавриат.

Специфика образовательной программы «Финансы» направлена на формирование и развитие у студентов общекультурных и личностных качеств, профессиональных компетенций экономистов-финансистов новой формации, позволяющих выпускнику успешно работать в финансовой сфере и реальном секторе экономики, в области государственных и частных финансов, быть социально-мобильным и конкурентоспособным на рынке труда.

Выпускающие кафедры продемонстрировали комиссии наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества и удовлетворяющих потребностям современного рынка труда. В разработке и управлении образовательной программы участвуют ППС и работодатели, обучающиеся. Как правило, компетенции, формируемые в результате освоения программ послевузовского образования, являются более глубокими, а модели выпускника отличаются наличием в них научной, педагогической и исследовательской компоненты.

Согласно кредитной технологии обучения реализуется двухуровневое образование «бакалавр-магистр», Учебные планы по образовательным программам разработаны с учетом пропорций между обязательными и элективными компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной работы с указанием их трудоемкости в казахстанских кредитах и кредитах ECTS и утверждены до начала учебного года. Актуальность предлагаемых ОП и их отдельных компонентов определена на заседании кафедр с участием ППС и работодателей, с учетом обеспеченности их литературой, учебно-методическими материалами и прочей материально-технической базой. Все вопросы, касающиеся траекторий обучения, компетенций, элективных модулей рассматриваются на заседаниях учебно-методических секций кафедр, решения которых протоколируются. Освоение обучающимися всех запланированных дисциплин позволяет им приобрести необходимые знания, навыки и компетенции, которые помогут им в профессиональной деятельности.

В целях реализации принципа академической свободы образовательные программы предполагают выбор траектории обучения по специализациям, учет личностных потребностей и возможностей обучающихся. Наглядно прослеживается взаимосвязь образовательных программ бакалавриата, магистратуры, причем имеется существенное отличие содержательной части ОП в зависимости от траектории обучения и уровня подготовки. Для специальности «Финансы» логическим продолжением дисциплины бакалавриата «Налоги и налогообложение» является дисциплина магистратуры «Налоговый менеджмент». Дисциплина магистратуры «Финансовый менеджмент (продвинутый курс)» основан на изучении дисциплины «Финансовый менеджмент» по программе бакалавриата.

Для специальности «Учет и аудит» логическим продолжением дисциплины бакалавриата «Управленческий учет» является дисциплина «Углубленный управленческий учет». Дисциплина магистратуры «Продвинутый финансовый учет» основан на изучение дисциплины «Финансовый учет 1,2» по программе бакалавриата. Принципы разработки ОП направлены на формирование профессиональной компетенции личности в соответствии с профессиональными стандартами по указанным специальностям и уровням подготовки и дают возможность обеспечить непрерывность академических программ с учетом логики взаимосвязи дисциплин по двум уровням обучения.

В связи с вышесказанным можно сказать, что при разработке ОП наблюдается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях

(бакалавриат – магистратура), академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность и преемственность.

Также руководством ОП продемонстрирована индивидуализация ОП. Здесь можно отметить разработку индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции обучающегося. Составлены ИУПы, что создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.

Принципы разработки ОП направлены на формирование профессиональной компетенции личности в соответствии с профессиональными стандартами по указанным специальностям и уровням подготовки и дают возможность обеспечить непрерывность академических программ с учетом логики взаимосвязи дисциплин по двум уровням обучения.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека.

Свобода выбора дисциплин реализуется через представление студенту Каталога элективных модулей при выборе траектории изучения курса. На основе каталога элективных модулей, в котором содержится перечень всех модулей компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения, типового учебного плана ОП, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом экономического факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Эдвайзеры постоянно осуществляют контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями. Итоговый контроль на уровне бакалавриата проводится центром тестирования, с использованием базы тестовых заданий. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент отправляется на летний семестр, как не освоивший дисциплину. На уровне магистратуры итоговый экзамен проводится в устной форме экзаменатором.

Комиссия отмечает, что недостаточно развита система диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. Для руководства ОП, по диагностике знаний обучающихся при начале обучения по курсу предполагает применение учебного портфолио, который представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (преподавателей, родителей, тестовых центров, общественных организаций и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного обучающегося и дальнейшая коррекция процесса обучения.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом, отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

На совершенствование качества образовательных программ оказывают влияние работодатели, которые участвуют в процессе их проектирования, являются членами учебно-методической комиссии факультета, непосредственно руководят производственной практикой, являются членами государственных аттестационных и комиссий. Так, директора Карагандинских филиалов АО «БТА банк» и «АО «Банк Kassa pova» Алимкулов К.У. и Тезекбаев Е.Э. были председателями государственной аттестационной комиссии, ряд руководителей высшего и среднего звена налоговых служб и банков были руководителями и рецензентами дипломных работ.

Председателем ГАК по специальностям 5В050800 «Учет и аудит», являлась Кельдибекова З.М. – к.э.н., главный бухгалтер ТОО «Караганда – Текстиль 2». Председателем ГАК по специальности 6М050800-«Учет и аудит», являлась Жуматаева А.Р. – к.э.н., главный координатор независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании.

В качестве руководителей и рецензентов дипломных работ выступали финансовые директора и главные бухгалтера следующих предприятий: Абдраймова Д. (главный бухгалтер Департамента культуры Карагандинской области), Серкибаева Т.К. (начальник управления финансовой службы ГУ «Департамента статистики Карагандинской области»), Тен Г.С. (начальник отдела внутреннего контроля Департамента учета и контроля ТОО «Корпорация Казахмыс»), Абишева Т.Ю. (Главный бухгалтер ЧУ Карагандинский университет «Болашак»), Кажмухаметова А.А. (к.э.н., доцент кафедры «Учет и аудит» Казахского университета экономики, финансов и международной торговли), Насакаева Б.Е., Березюк В.И., Мадиева К.С. (к.э.н., профессор кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» Карагандинского экономического университета «Казпотребсоюза»).

Привлечение практиков к образовательному процессу позволяет показать обучающимся применение тех или иных теоретических знаний на практике с учетом быстро изменяющихся требований к компетенциям специалистов, обеспечить прикладную направленность обучения.

В учебный процесс внедряются результаты научно-исследовательской работы ППС. Так в программу бакалавриата по специальности «Финансы» внедрен курс «Государственное финансовое регулирование экономики» - профессора Есенгельдина Б.С. Также активно используются собственные разработки в области методики преподавания учебных дисциплин. Доцентом Воробьевой С.М. внедрен курс «Управление инвестиционной деятельностью страховых организаций», доцентом Комекбаевой Л.С. курс «Управление государственными финансами» (магистратура), доцентом Карибаевым Е.С. «Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг», доцентом Лисовой Н.А. «Современный налоговый менеджмент» (магистратура), доцентом Акбаевым Е.Т. курс «Управление инвестиционной деятельностью финансовых институтов» (на казахском языке).

В программу бакалавриата и магистратуры по специальности «Учет и аудит» внедрен курс «Макроэкономическая статистика» - к.э.н., доцентом Сыздыковой Э.Ж. (магистратура), «Углубленная эконометрика» доктором PhD Ситенко Д.А. (магистратура), «Международные стандарты аудита» - к.э.н., доцентом Сагиновым Н.А. (магистратура), «Углубленный управленческий учет» - к.э.н., доцентом Калымбетовым У.К.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. Интервьюирование работодателей показало, что они активно участвуют в формировании образовательных программ. Также они дали высокую оценку уровню подготовки студентов, работающих у них в качестве стажеров-практикантов. Так, например, из числа работодателей присутствовали: Султанов Г.К.-

директор КФ АО «Альфа Банк», Медетбеков Е.К. – заместитель руководителя Налогового управления по Октябрьскому району г. Караганды, Омарханов Б.Н. – директор «КазАгроМаркет».

От выпускников образовательных программ присутствовали: Кабдыраш Б.С. – руководитель управления камерального контроля Налогового департамента по Карагандинской области, Орынбасарова Е.Д. – докторант PhD КЭУ, Кашкимбеков С.А. – главный специалист Налогового департамента по Карагандинской области.

По образовательной программе «Учет и аудит» из числа работодателей присутствовали: Шарипбеков Ы.С. - ТОО «EICGroup», Баязитова М.К.- КГП Поликлиника №5 г. Караганды.

По образовательной программе «Оценка» из числа работодателей присутствовали: Едресова К.А. ТОО «Казфинтехэксперт», Асылбеков А.Н. ТОО «Бизнес Партнер».

От выпускников образовательной программы «Оценка» присутствовали: Акимова Л. – специалист по оценке ТОО «Бизнес Партнет Консалт», Санаа М. – директор филиала «Бизнес Партнет Консалт», от выпускников образовательной программы «Учет и аудит» Садвокасова К. – бухгалтер ТОО «Баграйн», Ондасынов Т.Д. – бухгалтер аппарата Акима Октябрьского района, г. Караганды. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в КарГУ им. Е.А. Букетова, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедр, вступили в Ассоциацию выпускников экономического факультета».

Важной процедурой гарантии качества реализуемых ОП указанных специальностей является ежегодный пересмотр учебных планов, в результате чего вводятся новые практико-ориентированные дисциплины, обучающие будущих экономистов инновационным методам работы, в том числе, использование творческого поиска принятия управленческих решений, анализ и прогнозирование развития деятельности предприятия. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с изменением типовых учебных планов, нормативных документов МОН РК. Эффективность образовательных программ подтверждается непосредственным участием в их составлении работодателей и представителей бизнес-сообщества как правило, это известные специалисты – крупные финансовые организации и учреждения, предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки, в том числе являющиеся членами Совета факультета, Попечительского совета; Ассоциации выпускников.

Оценка показала, что определены содержание, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние профилирующих дисциплин на формирование компетенций выпускников. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами аккредитуемых программ, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Важным составляющим ОП является организация профессиональных практик, где обучающиеся получают практические навыки. Большое внимание уделяется формированию списка баз практик, тщательно выбираются организации, где руководители с должной ответственностью относятся к организации практики обучающихся. Очень часто студенты в дальнейшем и трудоустраиваются по месту прохождения практики. В настоящее время по анализируемым образовательным программам заключено 36 договоров с базами практик, большинство из которых с предприятиями, имеющими многолетние отношения продуктивного сотрудничества. Базами профессиональной практики являются: АО «Жилстройсбербанк Казахстана», : Налоговое управление по району им. Казыбек би Карагандинской области, КФ АО «БТА Банк», ТОО «Корпорация Казахмыс», ТОО фирма «Дильда», ТОО «Регис», ТОО

«Платежные экспресс-системы», Филиал АО «ДКСЖ БТА Банк» «БТА Жизнь» по Карагандинской области, КФ АО «Kaspi bank», КФ АО «БанкЦентрКредит», КФ АО «Kassa Nova», ТОО «Фортуна-W2010», ТОО «ПКС», ТОО «Алихан-А», Филиал АО СК «Сентранс Иншуранс» г.Астана, Акимат Жанааркинского района Карагандинской области, ТОО «Астанаэнергосбыт», КФ РГУ «Национальный Банк Республики Казахстан», ТОО «Асыл Мирас».

Базами профессиональной практики по ОП «Учет и аудит», «Оценка» являются: ТОО «Аудит и Консалтинг-АА»; ТОО «Экспериментальный завод №1»; ТОО «Экспериментальный завод №1»; ТОО «Каргормаш-М»; ТОО «Нурхан», ТОО «Карагандинский завод электротехнического оборудования» г. Караганда, ТОО «Сарым» г. Шымкент, ТОО «Мунай Company» г. Караганда, ТОО «Машзавод №1» г. Караганда, ТОО «НПО Казфинтехэксперт», ТОО «Издательский дом «Кент», ТОО «ToolsMann», ТОО «КарГорМаш-М», ТОО «Dishes Empire», ТОО «Оркен», ТОО «Балхаш-Нан», ТОО «AST-NT», КФ АО «Казкоммерцбанк», ТОО «Металл Строй», КГП «Горбольница №1 г. Караганды» УЗКО, АО «Страховая компания «Аско», АО «Национальный научно-технологический холдинг Парасат», ТОО «Effect Company», ТОО «BS CONSULTING» и др.

При реализации образовательных программ выпускающие кафедры также активно сотрудничают с другими университетами – вузами-партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и пр. Факультет сотрудничает в рамках реализации образовательной программы «Финансы» с КазЭУ им. Т.Рыскулова, при котором действует РУМС по ряду специальностей, в том числе и «Финансы». Сотрудничество заключается в обмене рабочими учебными программами, учебно-методической документацией по элективным дисциплинам, тестовыми заданиями и др. Так, д.э.н., декан факультета, профессор Есенгельдин Б.С., к.э.н., доцент Комекбаева Л.С. и к.э.н., доцент Лисова Н.А. являются членами РУМС по специальности «Финансы».

Осуществляется сотрудничество с КЭУ Казпотребсоюза, которое заключается в обмене опытом в области рецензирования и оппонирования учебно-методических изданий и магистерских диссертации.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования. Самым явным характерным признаком, присущим всем государствам являются высокая скорость реформ и модернизации систем образования. Несмотря на разнородность образовательных программ и различия в продолжительности обучения на всех уровнях, вне зависимости от различий, общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового уровня подготовки выпускников аккредитуемых ОП. Это в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

Современные механизмы организации учебного процесса позволяют использовать дистанционные технологии в процессе подготовки бакалавров. О востребованности дистанционного обучения свидетельствует увеличивающийся контингент студентов, обучающихся по данной технологии. Процесс обучения по дистанционным технологиям обеспечивает Центр Болонского процесса и дистанционного обучения. В учебном процессе по ДОТ используются тьюторские классы, мультимедийные кабинеты. ДОТ реализуется по 2 технологиям – кейсовая и сетевая, имеется образовательный портал www.ksu.kz. Каждому обучающемуся предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, максимально созданы благоприятные условия для овладения

знаниями, развития и проявления творческой индивидуальности. Проводятся консультации как в режиме on-line (видеоконференции, чат, разговор по телефону), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с учебником по заданию и т.д.).

Доступ к учебно-методической и учебно-административной информации, необходимой для студентов, обеспечивает официальный сайт со страницами, содержащими ссылки на автоматизированную информационную систему «Platonus», представленную больше как система автоматизации управления учебным процессом.

Повышение квалификации ППС является важным аспектом при реализации образовательных программ. Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом осуществляется через магистратуру, краткосрочные семинары, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих университетах, научных центрах и на предприятиях Казахстана, а также за рубежом. Анализируя количество курсов за аттестуемый период, необходимо отметить об увеличении охвата ППС курсами повышения квалификации. Повышение квалификации ППС проходят не реже чем 1 раз в 2 года. На развитие потенциала молодых преподавателей направлена также ежегодная Школа лекторского мастерства, участие в которой подтверждено сертификатами.

ВЭК отмечает, что по 33 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения 17 имеют высокую позицию, по 15 критериям – удовлетворительные позиции, связанные наличием эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами; наличием разработанных моделей выпускника образовательной программы; с доступностью для обучающихся перечня и содержания дисциплин; обеспеченностью ежегодного пересмотра содержания учебных планов и др.; по 1 критерию – предполагается улучшение.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

– продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития академической мобильности и создания совместных образовательных программ.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Управление ППС ОП реализуется в соответствии с внутренними нормативными документами вуза, а также нормативными законодательными актами РК и направлено на выполнение стратегических планов кафедр, а также КарГУ им. Е.А.Букетова в целом.

Профессорско-преподавательский состав образовательных программ первого кластера 5B050800 «Оценка», 5B050800/6M050800 «Учет и аудит», 5B050900/6M050900 «Финансы», является одним из главных ресурсов для обеспечения миссии КарГУ им. Е.А. Букетова. В связи с этим кадровая политика реализуется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

- Образовательную программу «5B050800/6M050800 – Учет и аудит» обслуживают: в бакалавриате - 62 преподавателя, из них штатных – 60 (97%). Из числа штатных преподавателей: кандидатов и докторов наук – 36 человека. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 58,0%; в магистратуре - 14 преподавателей, из них

штатных 14 (100%), из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук- 14 человек. Средний возраст штатного ППС составил 43 года.

- Образовательную программу «5В0908000 – Оценка» обслуживают: в бакалавриате - 44 преподавателя, из них штатных – 25 (57%). Из числа штатных преподавателей: кандидатов и докторов наук – 28 человека. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 64,0%. Средний возраст штатного ППС составил 42 года.

- Образовательную программу «5В050900/6М050900 – Финансы» обслуживают: в бакалавриате - 55 преподавателей, из них штатных –55 (100%). Из числа штатных преподавателей: кандидатов и докторов наук –33человека. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет60,0%;в магистратуре - 16 преподавателей, из них штатных 16 (100%), из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук- 16 человек. Средний возраст штатного ППС составил 40 лет.

Реализация ОП актуализируют значимость роли преподавателя как высококвалифицированного специалиста, способного к достижениям, умеющего ориентироваться в традиционном образовательном пространстве и во вновь возникающих инновационных процессах. В составе ППС ОП первого кластера:

– 5В050900 / 6М050900 «Финансы» - д.э.н, профессор Есенгельдин Б.С.- обладатель почетного звания и государственного гранта МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа», имеет звание «Почетный работник образования РК» .

Для реализации аккредитуемых образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие практический опыт работы. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

В рамках образовательных программ преподавателями практиками являются: преподаватели университета, имеющие опыт работы в реальном и финансовом секторе экономики; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству. Таким образом, доля вовлеченности ППС в практическую деятельность в области специализации составляет:

– 5В050800/6М050800 «Учет и аудит» – 35%;

– 5В090800/«Оценка» - 32 %;

– 5В050900/6М050900 «Финансы» – 35%;

Доля ППС аккредитуемых ОП, имеющих практический опыт работы составляет в среднем 35%. Наличие опыта работы в реальном и финансовом секторе экономики, бизнес структурах, органах государственного управления, НИИ дают преподавателям аккредитуемых ОП право консультировать руководителей любых организаций и фирм, готовить современных конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда. В процессе реализации образовательных программ первого кластера привлекают к проведению гостевых лекций специалистов-практиков, обладающих опытом работы в реальном и финансовом секторе экономики. Так, в 2013-2014 учебном году для обучающихся были организованы мастер-классы с участием Международного финансового холдинга «FIBO GROUP», к проведению семинарских занятий были привлечены практикующие специалисты АО «Астана-Финансы», АО «Народный банк».

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава является необходимым условием эффективной деятельности ППС ОП, придавая новой импульс в развитии его научно-педагогического потенциала. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели специальностей ежегодно проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровне. Весь ППС образовательных программ имеют сертификаты о повышении квалификации на различных уровнях. Так, д.э.н., профессор Есенгельдин Б.С. находится на стажировке в Великобритании по программе «Болашак» в Лестерском университете со 2 сентября 2014 г.

Повышение квалификации молодых специалистов является приоритетной задачей образовательных программ. Для осуществления данной задачи используются следующие методы: организация усиленного контроля со стороны ППС за научной работой молодых преподавателей; моральное и материальное поощрение молодых преподавателей через конкурсы на лучшего преподавателя университета; содействие самостоятельному развитию молодого преподавателя; проведение регулярных коллективных семинаров, заседаний (научных и методических) на кафедре; привлечение молодых преподавателей к участию в общевузовских научных мероприятиях; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах на получение индивидуальных грантов.

По опросу оценки уровня стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 77% опрошенных считают очень хорошо, 21% – хорошо, 2% – плохо.

Для поддержки молодых преподавателей необходима работа по созданию резерва кадров и мотивация при проведении научных исследований и организации стажировок. Усиление позиций аккредитуемых ОП по наличию достаточного количества молодых научно-педагогических кадров положительно повлияет на конкурентоспособность ОП и университета в целом, обеспечивая преемственность профессорско-преподавательского состава.

Молодые преподаватели продолжают обучение в рамках трехступенчатой модели образования: Бакалавриат - Магистратура – PhD. К примеру, ППС кафедры Орынбасарова Е.Д. обучается по образовательной программе PhD в КЭУК.

Особенностью комплектования ППС является академическая преемственность – подготовка собственных кадров через привлечение магистрантов, к научно-педагогической деятельности.

По результатам опроса, 79% считают, что вуз предоставляет возможности для непрерывного развития потенциала ППС очень хорошо, 19% – хорошо и 2% – относительно плохо.

Процессы подбора и подготовки ППС ОП включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой ПРО УТ 601-11 Управление персоналом, ПРО УТ 602-11 Повышение квалификации ППС. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров, магистров и обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и постоянно занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Численность и состав ППС планируются и определяются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя, зависят от контингента студентов и предусматривают возможность обеспечения качественного подхода ко всем направлениям деятельности.

В целях мотивации ППС образовательных программ и заинтересованности их перехода на полную занятость в вузе обеспечивается путем установления дополнительной корпоративной надбавки и бонусов штатным преподавателям. В системе мотивации предусмотрено передвижение по занимаемой должности ППС (преподаватель - старший преподаватель – доцент - профессор), привлечение молодых преподавателей к участию в общевузовских научных мероприятиях; содействие участию в казахстанских и

международных конкурсах на получение индивидуальных грантов. Ежегодно проводится вузовский конкурс на лучшего преподавателя согласно правил присуждения гранта «Лучший преподаватель года», в котором определен порядок присуждения гранта на проведение научных исследований и совершенствования профессиональной компетентности штатным преподавателям, имеющим высокие достижения в научной и педагогической деятельности, в целях их поощрения и поддержки, развития творческого потенциала личности преподавателя. Так, обладателями университетского гранта «Лучший преподаватель года» является д.э.н., профессор Есенгельдин Б.С.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. В индивидуальном плане работы ППС на текущий учебный год отражаются: объем учебной работы (в часах) с разбивкой по семестрам; мероприятия учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской, воспитательной, профориентационной, повышению квалификации и мероприятия в рамках организационно-управленческой работы. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с процедурой ПРО УТ 704-11 «Планирование и организация учебного процесса», академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания, определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию системы внутривузовского рейтинга, взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания. Мониторинг деятельности ППС осуществляется также через систематическое проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов учебного года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе доступны для общественности и размещаются на сайте университета, у каждой ОП на сайте имеется собственный профиль, информация предоставляется кафедрами, а также отделом кадрового администрирования. Резюме включает в себя личную информацию, образование, академический опыт, награды и премии, публикации и презентации за последние 5 лет, новые профессиональные, опытно-конструкторские разработки, членство в других организациях, неакадемический опыт.

В университете соблюдается принцип доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. На сайте имеется блог ректора (<http://rektor@ksu.kz/>). Рекомендации и предложения, поступающие на данный блог рассматриваются в трехдневный срок на уровне руководителей структурных подразделений, проректоров. Автору вопроса гарантируется анонимность. Результаты по данным предложениям и рекомендациям после рассмотрения и утверждения публикуются в общем доступе на указанном сайте.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели используют следующие методы: case-study, разработанные как на примере казахстанских,

так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие проекты (самостоятельные и групповые), которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины. Предусмотрена обязательная презентация результатов, уделяется внимание технике проведения презентации. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в реальной экономике.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: относительно стратегии 70% – очень хорошо; 28% – хорошо; 2% – относительно плохо; относительно методов 85% – очень хорошо; 15% – хорошо; касательно инновации в процессе обучения 70% – очень хорошо; 19% – хорошо; 4% – относительно плохо.

В рамках реализации кластера образовательных программ с целью повышения качества образования и развития внешней и внутренней академической мобильности ППС тесные связи поддерживаются с Московским государственным университетом имени Ломоносова (г. Москва, Россия), Российским университетом дружбы народов (г. Москва, Россия), Уральским государственным экономическим университетом (г. Екатеринбург, Россия), Казанским государственным финансово-экономическим институтом (г. Казань, Республика Татарстан), Университетом Сцена Иштвана (Венгрия), Университетом Регенсбурга (Германия), Университетом Тренто (Италия), Восточно-Европейским институтом (Германия).

Для проведения занятий в магистратуре были привлечены зарубежные лектора: - доктор PhD, ассоциированный профессор высшей школы экономики (г. Прага, Чешская Республика) Ладислав Тылл;- д.э.н., профессор, зав. сектором энергетической политики Института экономики РАН Волошин В.И.;- д.э.н, профессор, Директор казахстанского филиала МГУ им. М.В. Ломоносова Сидорович А.В.;- доктор PhD, ассоциированный профессор Университета Сцент-Иштвана (Венгрия) Лазло Ваза; - д.э.н., профессор Кыргызско-Российского Славянского Университета Кучербаева А.А.,- профессор Университета Любляны (Словения) Тани Михалич.,- доктор PhD , профессора Университета Минхо (Португалии) Жоао Сарменто- доктор PhD, ассоциированный профессор Технического Университета Клуж-Напоки (Румыния) Войку Сукала.

Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. В рамках реализации образовательной программы шире привлекать к участию в образовательном процессе, как отдельных ученых, так и научно-исследовательские организации, расширить географию программ межвузовского обмена.

КарГУ им. Е.А.Букетова является современным образовательным учреждением со своими традициями, сформированными за 42 года в области научно-образовательной, воспитательной деятельности, а также социально-культурного досуга ППС и сотрудников. На базе университета проводятся крупные международные научные конференции, социально значимые общественные мероприятия. Преподаватели университета участвуют в избирательных кампаниях по выборам в городской и областной Маслихат, Мажилис Парламента РК. В университете создана партийная ячейка НДП «Нур Отан». Ректор КарГУ им. Е.А.Букетова профессор - Кубеев Е.К.– депутат Карагандинского областного Маслихата, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам Кентбек С.К.- депутат Маслихата г. Караганды.

Преподаватели ОП принимают активное участие в жизни общества, в системе образования, выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности, а также

активно участвует в культурно-массовых и спортивных мероприятиях университета, деканата, публикуется в местных СМИ

Учитывая все вышеотмеченное, можно сделать вывод, что профессорско-преподавательский состав аккредитуемых ОП соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями, владеет современными методиками и технологиями преподавания, имеют зрелую гражданскую позицию, что позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта образовательные программы имеют сильную позицию; по 13 критериям – удовлетворительные позиции, связанные с мотивацией ППС, применением инноваций и ИТ в образовательном процессе; с соответствием ППС квалификационным требованиям; привлечением практиков и определением доли читаемых ими дисциплин; обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС ОП; вовлеченности ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе; проведении совместных исследований с зарубежными и отечественными преподавателями при осуществлении академической мобильности и т.д.; по 2-м критериям предполагают улучшения следующие позиции: привлечение практиков определение доли читаемых ими дисциплин, демонстрация логики их привлечения к проведению занятий; развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- обновить информацию по ППС по состоянию на текущий учебный год и дополнить информацию, размещенную на сайте, по сведениям о ППС, разместить персональные страницы ППС, с подробной информацией о квалификации, о сертификатах, об основных публикациях, о стажировках ППС;
- расширить круг практиков и определить долю читаемых ими лекций, обосновывая принцип их привлечений;
- улучшить проведение совместных исследований по применению инновационных методов преподавания при реализации ОП.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В университете реализуется ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от учебных достижений студентов, ежегодное выделение грантов ректора, скидки социально-незащищенным студентам.

Система социальной поддержки обучающихся, разработанная КарГУ им. Е.А. Букетова, оперативно реагирует на изменения экономической среды, связанной со снижением платежеспособности населения.

Одаренные обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие университет, область и город на республиканских и международных соревнованиях, международно-практических конференциях, по представлениям Проректора по науке, Проректора по учебно-методической работе, Проректора по воспитательной работе и социальным вопросам получают льготы по оплате за обучение. Важным фактором также является наличие программ поддержки талантливых обучающихся и возможность ими продолжения образования по образовательным программам послевузовского образования в магистратуре и докторантуре.

По итогам года выводится годовой итоговый рейтинг студента (годовой GPA) и определяется лучший студент факультета (Положение о лучшем студенте).

В качестве органа самоуправления в университете работает КДМ. Студенческое самоуправление призвано оказать помощь для обучающихся, имеющих проблемы в быту, взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, сотрудниками, в общежитии. Участие в местном самоуправлении способствует формированию у обучающихся активной социализации личности.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов.

В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «PLATONUS».

В настоящее время по образовательной программе «5B050800/6M050800 – «Учет и аудит» обучается 224 студента на бакалавриате, 19 магистрантов, из них 4 магистранта являются обладателями государственных грантов.

В настоящее время по образовательной программе «5B090800 – «Оценка» обучается 5 студентов на бакалавриате, из них 4 студента являются обладателями государственных грантов.

По образовательной программе 5B050900/6M050900 – «Финансы» в 2014-2015 уч. году обучается 285 студентов бакалавриата, 32 магистранта, из них 9 являются обладателями государственных грантов, 1 магистрант является обладателем гранта КарГУ им. Е.А. Букетова.

В университете действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия.

Оценка знаний обучающихся в университете осуществляется в соответствии с нормативной документацией. Внутренняя система мониторинга качества знаний осуществляется ежегодно по результатам текущего, рубежного, промежуточного контроля, комплексного государственного экзамена и защиты дипломных работ и магистерских, докторских диссертаций.

Тематика дипломного проектирования актуальна и соответствует профилю ОП специальностей первого кластера. Темы дипломных проектов разрабатываются с учетом актуальных вопросов развития рыночной экономики, ежегодно обновляются и утверждаются в установленном порядке.

К руководству дипломного проектирования привлекаются ведущие профессора и доценты кафедр. Материалы для выполнения дипломных проектов (работ) студенты получают в период прохождения производственной и преддипломной практик в конкретных финансовых организациях и хозяйствующих субъектах и используют результаты собственных исследований.

ОП по специальности «Финансы» реализуют штатные преподаватели с опытом практической работы в различных структурах финансово-банковского сектора (доцент к.э.н. Воробьева С.М., ст. преподаватели Жумашева Р.М., Баймухаметова А.С., преподаватель Курмангалиева Л.А.).

ОП по специальностям «Учет и аудит», «Оценка» реализуют штатные преподаватели с опытом практической работы в различных секторах реальной экономики и финансово-банковского сектора (доцент, к.э.н. Калымбетов У.К., ст. преподаватели Шульгина И.И., Шакирова Г.А., Маханбетова А.С., Касымова А.Г., Дюсембаев Б.С.).

Привлечение практиков к образовательному процессу позволяет показать обучающимся применение тех или иных теоретических знаний на практике с учетом быстро изменяющихся требований к компетенциям специалистов, обеспечить прикладную направленность обучения. Оценить подготовку выпускников образовательных программ приглашаются председатели ГАК, среди которых Алимкулов К.У. – директор КФ АО «БТАБанк». Тезекбаев Е.Э.- директор КФ АО «Банк Kassa Nova».

Мажитов Д.М. – директор КФ Национального банка РК.

Оценить подготовку выпускников ОП 5B050800 «Учет и аудит», является Кельдибекова З.М. – к.э.н., главный бухгалтер ТОО «Караганда – Текстиль 2». Председателем ГАК по специальности 6M050800 «Учет и аудит», является Жуматаева А.Р. – к.э.н., главный координатор независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании.

Помимо профессиональных сертификатов обучающихся и ППС аккредитуемых образовательных программ ежегодно повышают свой уровень путем получения сертификатов различного уровня.

Научно-исследовательская работа студентов регламентируется документами, разработанными в КарГУ им. Е.А.Букетова. в числе которых: документированная процедура «Научно-исследовательская работа»; положение «О научно-исследовательской работе студентов КарГУ им. Е.А. Букетова; положение «О конкурсе научно-исследовательских работ студентов КарГУ им. Е.А. Букетова; планы НИРС кафедр и студенческих научных кружков, утвержденных проректором по науке и аккредитации.

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется в рамках научно-исследовательской темы кафедр «Совершенствование финансово-кредитного механизма в достижении стратегических целей развития РК», научного семинара «Финансовые приоритеты РК в посткризисный период развития», на котором магистранты апробируют положения своих магистерских диссертаций.

В КарГУ им. Е.А.Букетова принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность участвовать в программах академической мобильности и материального поощрения.

Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных и курсовых работах. Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях.

Ежегодно студенты принимают активное участие в Региональной студенческой научно-практической конференции «Новое поколение и современные проблемы экономического развития РК» и в Букетовских чтениях, а также принимают участие в международных и республиканских научных конференциях других университетов Казахстана и России. Например, студенты приняли активное участие в V региональной студенческой научно – практической конференции «Новое поколение и современные проблемы экономического развития Республики Казахстан» посвященная 40-летию КарГУ им. Е.А. Букетова.

- студент Әліпбаев Б., - под руководством д.э. н., профессора Есенгельдина Б.С.;
- студенты Брянцева. С.Г. (3 курс), Сейткалиева К.К. (3 курс)- под руководством ст. преподаватель Альжановой Ж.К.;
- студенты Оразбаев А.С. (1 курс), Дакибаева,Б.А (1 курс)- под руководством к.э.н., доцента Акбаева Е.Т.;
- Махнева.Е.С (2 курс)- под руководством к.э.н., доцента Лисовой Н.А.;
- студенты Брянцева. С.Г. (3 курс), Сейткалиева К.К. (3 курс)- под руководством ст. преподавателя Альжановой Ж.К.;
- студент Бактияров Асет (4 курс)- ст. преподаватель Шпулина Е.Г. и др.
- студент Тулешова Б.К. «Учет доходов» - ст. преподаватель Гарцуева Е.В.;
- студент Андасова А.А. «Некоторые проблемы учета и пути их решение» - преподаватель Ламбекова А.Н. и т.д.

Научные связи с коллегами образовательных и научных учреждений ближнего и дальнего зарубежья обеспечивают расширение спектра исследований, создают атмосферу дискусионности, способствуют обмену опытом по решению научных проблем и мобильности преподавателей и студентов.

ППС кафедр данного кластера отслеживают трудоустройство и дальнейшую трудовую деятельность своих выпускников, отличников и ходатайствуют о получении целевых грантов по программе поддержки одаренных обучающихся для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования в магистратуру и докторантуру.

Важным фактором является мониторинг профессиональной деятельности выпускников. Для обеспечения трудоустройства выпускников аккредитуемых образовательных программ кафедры проводят встречи с работодателями и участвуют в ярмарках вакансий. За последние три года по специальностям кафедр наблюдается высокий процент трудоустройства, при этом число выпускников также растет. Кафедры налаживают контакты и связи с работодателями, в целях взаимного сотрудничества по вопросам прохождения практики и проведения презентации совместно с компаниями об их деятельности в течение учебного года и трудоустройства.

Репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц представлена участием в формировании и развитии ОП обучающихся, ППС, работодателей, представителей научных и общественных организаций. В университете действует Попечительский совет (Приказ МОН РК от 3.04.2013г. №119). Работодатели принимают участие в рецензировании рабочих учебных планов, работе ГЭК, заседаниях кафедры, проводят совместные исследования по научным темам кафедр, привлекаются к организации учебного процесса по специальным дисциплинам кафедры, прохождению стажировок.

На кафедрах проводятся встречи с выпускниками, а также носителями профессионального опыта. Развитием взаимодействия университета с выпускниками, поддержанием культурных, творческих и деловых связей с ними, повышением престижа университета занимается Ассоциация выпускников экономического факультета.»

Работодатели отмечают достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

Полученная в ходе анализа информация позволяет университету моделировать современный образ высококвалифицированного специалиста, который, помимо профессиональных знаний, должен иметь навыки исследовательской работы, свободно владеть языками, использовать информационные технологии, быть законопослушным и обладать определенной корпоративной культурой.

Эффективность внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов, несомненно, проявляется через востребованность и профессиональный рост выпускников.

Анализ показателей трудоустройства выпускников кафедр «Финансы», «Учет и аудит» демонстрирует стабильность в пределах от 80 до 100%, что подтверждает направленность работы кафедры на сближение с потенциальными и состоявшимися работодателями дает стабильные положительные результаты.

Среди них такие ведущие компании: КФ АО «Народный банк Казахстана», КФ АО «БТАбанк» КФАО «Kaspi банк», КФ АО «Цесна банк», КФ АО «АТФбанк», КФ АО «Банк «ЦентрКредит», Налоговый департамент по Карагандинской области и т.д.

По образовательным программам «Учет и аудит», «Оценка» ТОО «НПО Казфинтехэксперт» (директор Едресова К.А.), ТОО «Экспериментальный завод №1» (Президент Калихов В.А.), ТОО «Нурхан», ТОО «Каргормаш -М», ТОО «Аудит Консалтинг -АА», ТОО «Экспериментальный завод №1», АО «НК КТЖ», ГУ Департамент Статистики по Карагандинской области, ТОО «Корпорация Казахмыс» и др.

Большое внимание в Университете уделяется развитию академической мобильности обучающихся, а также международным стажировкам и обучению.

В рамках международных программ академической мобильности студенты ОП «Финансы» были направлены в следующие зарубежные вузы:

1. Высшая школа профессионального обучения в Лэшно (Польша). Студенты 3 курса – Кошмагамбетова П.Д., Әлиева Ә.М., Ашкенова А, Жааканова А.,
2. Университет Фонтобне (США). Студент 3 курса Досжанов Б.Б., Сарсенов С.
3. Высшая школа международных и общественных связей (Прага). Студентка 3 курса Жумагалиева Г.
4. Университет Адама Мицкеевича (Прага). Студент 3 курса Әбүтәліп Б.

В рамках академической мобильности студентки кафедры Каликова Айман и Ибраимова Айгуль в 2012 году были направлены в университет Вильнус, Международная Бизнес Школа, Литва. В 2013-2014 учебном году в весеннем семестре студентка Елемесова Зарина проходила обучение в рамках академической мобильности университет Вильнус, Международная Бизнес Школа, Литва.

При выборе вуза-партнера учитываются следующие характеристики: наличие официальной лицензии аккредитации), дающей право выдавать документ об образовании, соответствующий документу, выдаваемому вузом выпускникам планируемой совместной программы; специализация вуза-партнера; репутация потенциального партнера в своей стране; финансовое положение потенциального партнера; способность вуза-партнера обеспечить адекватные и безопасные условия для учащихся, преподавателей и административного персонала вузов-партнеров, осуществляющих академическую мобильность в рамках программы (включая при необходимости трансфер, проживание и медицинское страхование).

Кроме того, были приняты во внимание следующие данные:

- оценка перспектив и исследовательского потенциала вуза;
- место вуза в авторитетных мировых рейтингах образовательных учреждений.

За отчетный период 125 магистрантов специальностей «Учет и аудит», «Финансы» прошли зарубежную стажировку, согласно срокам, установленным в академическом календаре.

Академическая мобильность делает образование более доступным, создает возможности для личного роста и получения образования на индивидуальном уровне.

В этой связи, необходимо более расширенное внедрение программ по внутренней академической мобильности и дальнейшего взаимного сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами-партнерами посредством выезда обучающихся в вузы Казахстана на теоретическую и практическую подготовку по образовательным программам.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности обучающихся в вузах дальнего зарубежья, что, чаще всего, связано с недостаточностью финансирования, не позволяющим участие в академической мобильности в дальнем зарубежье; недостаточная академическая мобильность профессорско-преподавательского состава связана также с недостаточным финансированием и с недостаточным знанием иностранных языков.

ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют 6 высоких показателей, по 9 – удовлетворительные позиции, связанные с осознанием обучающимися своих профессиональных ролей; с возможностью профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения; с привлечением обучающихся к НИР; возможностью внешней и внутренней мобильности обучающихся; с проведением мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников; со стимулированием обучающихся к самообразованию; с возможностью у обучающихся для обмена и выражений мнений посредством

Интернет, студенческих организаций; с академической мобильностью обучающихся и ППС.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач КарГУ им.Е.А. Букетова. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Материально-техническая база университета достаточна для осуществления образовательных услуг и в полной мере отвечает стратегии университета.

Общая площадь КарГУ составляет 132631,4 кв.м., из них учебно-лабораторная площадь университета занимает 67647,7 кв.м. и используется в процессе двухсменного обучения.

Учебно-лабораторная база университета включает 266 учебных аудиторий и специализированные кабинеты, в числе которых 43 компьютерных класса, 16 лингафонных кабинетов, 145 мультимедийных аудиторий, телестудия, 84 кабинета курсового и дипломного проектирования, 81 лаборатория, 13 мастерских, спортивные и тренажерные залы. Проведенный анализ свидетельствует, что организация предметно-пространственной среды учебных кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе вузов.

Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и интерактивными досками, стендами, лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем.

Помимо инфраструктуры факультета преподавателям и студентам доступны ресурсы университета, в том числе, научная библиотека с залами электронных ресурсов, издательство, Дворец студентов, общежития, Студенческий бытовой комплекс, санаторий-профилакторий, 5 медицинских кабинетов, загородные зоны отдыха. Студенты программы имеют доступ в компьютерные классы, залы электронных ресурсов университета, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной компьютерной техникой. В целом университет располагает компьютерным парком с 2076 компьютерами.

Материально-техническая и социальная база университета включает 6 общежитий общей площадью 39684,5 кв.м. Общежития расположены вблизи учебных корпусов, комбината бытового обслуживания, спортивно-оздоровительного комплекса и санатория-профилактория. В распоряжении студентов, проживающих в общежитиях, находятся жилые комнаты с современной мебелью, комнаты отдыха с аудио- и видеоаппаратурой, кухни с бытовой техникой, душевые и прачечные комнаты, буфеты, тренажерный зал, читальные залы и компьютерные классы, подключённые к Интернету с Wi-Fi зонами.

В состав инфраструктуры университета входит издательство общей площадью 464 кв.м., которое включает редакционный отдел, компьютерный цех, печатно-переплетный цех, резальный цех, цех твердого переплета, тиснения и ламинирования. Деятельность издательства представляет собой замкнутый производственный цикл, этапы которого связаны с редактированием авторских рукописей, их версткой, техническим и дизайнерским оформлением, выпуском. Мощности издательства, составляющие в среднем 6500 печатных листов в год, связаны с опубликованием научной и учебно-методической литературы, сборников статей, научного журнала «Вестник КарГУ», нормативных документов, информационных буклетов и бланочной продукции.

Развитие материальной базы и внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из стратегических направлений деятельности университета, цели, задачи, индикаторы, ожидаемые результаты которых обозначены в Стратегическом плане развития университета на 2013-2015 годы, направления «Инновационная

деятельность в области науки и информационных технологий» и «Ресурсное развитие и материально-техническое обеспечение». Так, в последние годы материально-техническая база университета значительно модернизирована за счет обновления компьютерного парка, лабораторного оборудования, учебной и офисной мебели, спортивного инвентаря, приобретения мультимедийного и типографского оборудования, увеличения пунктов питания и медицинского обслуживания, реставрации фасадов зданий, текущего и капитального ремонта учебных корпусов и общежитий. В целом на развитие и поддержание инфраструктуры университета за отчетный период выделено 1 млрд. 172 млн. 906 тыс. 184 тенге, на обновление учебного и спортивного оборудования, компьютерной техники, учебной мебели экономического факультета за отчетный период было выделено 318 млн. 435 тыс. 491 тенге. Затраты на развитие материально-технической базы экономического факультета включены в общеуниверситетский финансовый план, который учитывает различные статьи расходов, необходимые для реализации образовательной программы: оплата труда преподавателей и сотрудников, приобретение литературы, повышение квалификации и др. Основными источниками формирования бюджета для реализации программы являются средства республиканского бюджета, поступления от студентов, обучающихся за счет собственных средств, грантовое финансирование исследований преподавателей.

Аудитории и соответствующее оборудование адекватны целям программ и создают благоприятные для обучения условия.

Для реализации ОП созданы комфортные условия, включающие обучение, внеучебные занятия и преподавательскую деятельность на территории вуза. Соответствующее развитие инфраструктуры, используемой для реализации ОП, проводится исходя из результатов мониторинга удовлетворенности инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами.

В вузе проводится регулярная оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП, в том числе кафедрой экономики и международного бизнеса проводится регулярный мониторинг в виде социологических исследований и анкетирования студентов, магистрантов, ППС и сотрудников. Исследуется не только условия для реализации ОП, но также проводится мониторинг услуг – досуговые мероприятия, питание и обслуживание в столовой, обслуживание в гардеробе, библиотеке, компьютерных классах, деканате, Офисе регистратора университета, студенческом отделе и т.д.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому студенту отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В вузе создаются благоприятные условия для реализации НИР. Размещение информации о проведении ежегодных научно-практических конференций – кафедральных, факультетских, внутривузовских, республиканских, международных, научно-практических и научно – исследовательских конференций, конкурсов вне университета на сайте КарГУ. В КарГУ постоянно растет число контактов сотрудников университета с ведущими зарубежными учеными, научными центрами и организациями. Увеличивается количество зарубежных партнеров по совместному проведению научных исследований по договорам о творческом сотрудничестве. В настоящее время действуют договора, меморандумы и соглашения о сотрудничестве между университетом и учебными заведениями, научными центрами России, Украины, Кореи, Китая, Польши, США, Франции, Израиля. Университет реализует совместные образовательные программы в рамках подготовки докторов PhD с Эйндховенским университетом

(Нидерланды), Университетом Брайтон (Великобритания), Университетом Якобс (Германия), Университетом Неофита Рильски (Болгария), Высшей школы экономики (Чешская Республика), Вроцлавским университетом (Польша), Томским университетом (Российская Федерация), а также в рамках реализации международных образовательных программ Tempus, Erasmus Mundus, DAAD.

В университете функционирует Центр коммерциализации технологий. Основные задачи отдела: развитие сотрудничества с другими учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья и РК, научными центрами и другими организациями, направленными на обмен опытом и реализацию совместных научно-исследовательских программ. Научная работа ППС кафедры описана в стандарте 3. Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания.

В вузе и на кафедре создаются условия для привлечения обучающихся к НИР. Ежегодно проводятся научно-практические конференции - кафедральные, факультетские, внутривузовские, республиканские, международные в которых активное участие принимают студенты.

В вузе создана информационная среда обучения ОП, в которую входят:

- технологическая поддержка студентов, магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальными запросами (базы данных, программы анализа данных);

- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;

- имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;

- студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции проходят в специально оснащенных техническим оборудованием поточных аудиториях №2, 3, 4, 5, 6, студенты могут работать на практических занятиях в Центре развития полиязычного образования (№204), Центре развития казахского языка (№212), зале электронных ресурсов (№202), лаборатории информационных технологий в экономике (№305), лаборатории социально-экономического планирования (№307), аудитории имени Ж. Акбаева (№323), кабинете международного права (№337). Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в университете имеется 2076 компьютеров, которыми могут пользоваться студенты.

В компьютерных классах имеются следующие программы: Microsoft Office, Visual Studio, C# Express Edition, Turbo Pascal, Delphi, Visual Basic, InterBase, CorelDraw, Photoshop, Flash, AutoCad, Dreamweaver, MySQL, ActivStudio, InterWrite.

Библиотечный фонд максимально приближен к месту обучения студентов, т.е. читальные залы и абонементы выдачи книг на дом представлены в тех же учебных корпусах, где организовано обучение студентов данной специальности. Всем студентам и преподавателям выдается единый читательский билет, который позволяет посещать любой читальный зал библиотеки..

В вузе имеется уникальный опыт использования ИКТ при сопровождении образовательной программы. Создана программа, которая сопровождает ОП. В университете функционирует единая корпоративная информационная сеть «Электронный университет» (www.e.ksu.kz), которая включает такие модули, как «Система электронного университета», «Учебные планы», «Составление расписания занятий», «Расчет и распределение педагогической нагрузки», «Студенческий отдел», «Кредитная технология», «Банк профессиональных достижений ППС», «Электронный журнал

выполнения педагогической нагрузки», «Электронный журнал посещения занятий», «Электронный индивидуальный журнал» (рисунок 1). Например, модуль «Учебный план» позволяет сформировать рабочие учебные планы образовательных программ, закрепить дисциплины за кафедрами; модуль «Расчет и распределение педагогической нагрузки» позволяет осуществить расчет годовой нагрузки преподавателей всех кафедр на основании сформированных рабочих учебных планов с учетом утвержденных норм расчета учебной нагрузки; модуль «Составление расписания занятий» позволяет составить расписание учебных занятий с учетом занятости аудиторного фонда, контингента обучающихся, сформированной педагогической нагрузки преподавателей; модуль «Студенческий отдел» позволяет сформировать базу студенческого контингента в разрезе анкетных данных, образовательных программ, форм и языков обучения; модуль «Кредитная технология» позволяет формировать индивидуальные планы обучающихся, вести учет успеваемости, составлять транскрипт; модуль «Банк профессиональных достижений ППС» позволяет формировать академические рейтинги преподавателей с учетом результатов учебной, учебно-методической, научно-исследовательской работы; модуль «Электронный журнал выполнения педагогической нагрузки» позволяет вести в электронном режиме учет выполнения индивидуальной учебной нагрузки; модуль «Электронный журнал посещения занятий» позволяет вести учет посещения студентами занятий и фиксировать баллы текущей успеваемости.



Рисунок 1 - Интерфейс единой корпоративной информационной сети «Электронный университет»

Университет имеет официальный Web-сайт (www.ksu.kz) на казахском, русском, английском языках с современной навигацией, которая включает информацию об истории университета, миссию, Стратегический план развития университета, Политику в области качества, Кодекс этических норм, информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях и факультетах, преподавателях, университетских конкурсах, международных проектах, программах академической мобильности, порталах. На сайте имеются разделы «Абитуриент», «Студент», «Выпускник», «Работодатель», «Диссертационный совет», «Госзакупки». На сайте размещена оперативная информация в виде новостей, ссылок на другие Web-ресурсы, включая сайты государственных органов, партнеров университета, информационные порталы и т.п. Сайт представляет КарГУ им. Е.А. Букетова в глобальной сети Интернет, содействует формированию имиджа университета, обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников университета, обеспечение открытость и доступность информации для общественности. В рамках сайта функционирует социальная

сеть «Студенческий Мир – Универ» (student.ksu.kz), которая обеспечивает общение обучающихся в Интернет-пространстве. На протяжении последних лет сайт университета занимает лидирующие позиции среди сайтов вузов Казахстана в мировом рейтинге лучших сайтов ведущих университетов мира Webometrics. Модернизация действующего сайта и изменение информации об ОП ведется постоянно.

Обслуживание материально-технической базы, создание и поддержание информационных ресурсов университета осуществляют подготовленный учебно-вспомогательный и административный персонал, который закреплен за кафедрами, научной библиотекой, специализированными кабинетами, компьютерными классами, структурными подразделениями. В число сотрудников, обслуживающих компьютерную технику и компьютерные программы, входят лаборанты кафедр, инженеры, программисты, системотехники, библиотекари, специалисты отделов. Для формирования единой информационно-образовательной среды в Карагандинском государственном университете создан Центр информационных технологий и телекоммуникаций, в задачи которого входит обновлять, поддерживать в рабочем состоянии компьютерный парк, оргтехнику, разрабатывать программное сопровождение, оказывать техническую поддержку факультетам и подразделениям.

В вузе регулярно проводится маркетинговое исследование, направленное на определение использования в соответствующих отраслях оборудования и программных средств Центром информационных технологий и телекоммуникаций.

В случае необходимости кафедра делает заявку для закупки учебного оборудования и программного обеспечения за подписью зав. кафедрой и декана факультета в отдел государственных закупок. Для осуществления закупок товаров и оказания услуг создается конкурсная комиссия, в состав которой входят первые руководители или их заместители, специалисты структурных подразделений, а также технические эксперты для проверки соответствия качества закупаемой продукции.

Конкурсная комиссия в соответствии с законом о государственных закупках, правилами организации и проведения государственных закупок, конкурсной документации, изучает все поступившие конкурсные заявки на предмет их полноты, необходимых гарантий, соответствие поставляемых товаров и предоставляемых услуг техническим условиям конкурсной документации.

Центр информационных технологий и телекоммуникаций, инженер по технике безопасности проводит анализ адекватности используемого в вузе учебного оборудования и программных средств.

Инженер по технике безопасности определяет требования безопасности при эксплуатации оборудования в вузе.

Созданная в вузе среда обучения соответствует требуемым критериям. При реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров, факультет, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами ОП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

В соответствии с миссией, политикой в области качества и стратегией развития КарГУ имени Е.А. Букетова в области информатизации определяет следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы;
- формирование виртуальной образовательной среды;
- автоматизация процессов управления университетом;
- развитие социально-сетевое взаимодействие на сайте университета.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Решение о размещении учебно-методического обеспечения ОП в открытом доступе принимается решением кафедры, факультета, Ученого Совета университета, рекомендации УМО и только затем учебно-методическое обеспечение ОП размещается в открытом доступе.

Условия, созданные для использования ИКТ в деятельности, всеми субъектами образовательного процесса аккредитуемой ОП соответствуют требованиям. Для всех субъектов образовательного процесса аккредитуемой ОП имеется доступ к интернету, достаточное количество компьютеров и другого оборудования, необходимого для использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.

Для ППС регулярно проводятся обучающие семинары и курсы повышения квалификации, для студентов размещается и обновляется информация на портале, организуются обучающие семинары. Весь ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по информатизации и дистанционному образованию.

Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в университете имеется 2076 компьютеров.

Наличие компьютерных классов и число посадочных мест в них за последние 3 года приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о наличии материально-технических ресурсов и числа посадочных мест для реализации ОП

Наименование	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Компьютерные классы	43	43	43
Компьютерный парк	1917	2030	2076
Посадочные места	1917	2030	2076
Оснащение точками Wi-Fi	3 корпуса	6 корпусов	9 корпусов
Аудитории с интерактивными досками	63	73	83
Аудитории с мультимедийными проекторами	74	90	110
Лингафонные кабинеты	16	18	20

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет удовлетворить потребности обучающихся (рисунок 2).

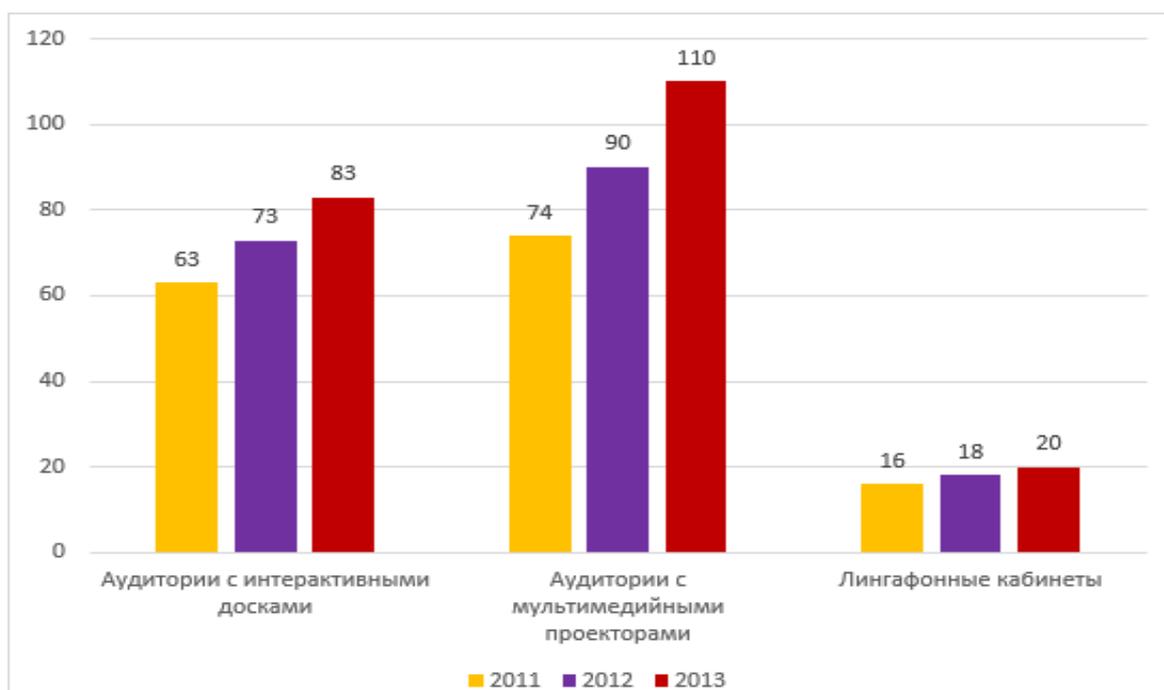


Рисунок 2 - Динамика развития аудиторного фонда с интерактивными досками и мультимедийными проекторами за 2011-2013 гг.

Число персональных компьютеров, приходящееся на 100 студентов приведенного контингента, по состоянию на год аккредитации составляет 2076 компьютеров (100%), что согласно нормам, приведенным в блоке «Перечень и критерии оценки показателей для аккредитации организаций образования по типу (высшее учебное заведение) и виду (университет, академия, институт)» на портале Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Все 2076 компьютера в университете объединены единой локальной вычислительной сетью со скоростью передачи данных до 1024 Mbps, посредством которой имеют выход в Интернет (скорость 120 Мбит с запасом расширения до 1 Гбит в секунду, IP-VPN 1024 Mbps, Internet 80 Mbps, IP-VPN 1024 Mbps), что составляет 100 % от общего числа. Кроме того, к единой ЛВС университета подключены более 15 точек беспроводного доступа по технологии Wireless Fidelity (Wi-Fi), использование которых позволят учащимся и преподавателям иметь доступ к сети интернет посредством имеющихся у них гаджетов (смартфонов, нетбуков, планшетов и т.п.).

В библиотеке расположен компьютерный класс, в котором имеется бесплатный доступ к Интернет-ресурсам для всех студентов.

Кафедра постоянно оснащается техническими средствами обучения, такими как компьютеры, МФУ, проекторы, интерактивные доски.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, академический календарь. Кроме этого на стендах и на странице ksu.kz в Интернете имеется полная и подробная информация.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Таким образом, руководство ОП обеспечивает доступность для студентов необходимого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания и т.д.

Руководство ОП обеспечивает наличие доступности обучающихся к информационно-справочным и методическим материалам, необходимым для освоения

образовательной программы; академические календари размещены на портале КарГУ им. Е.А.Букетова; учебные материалы и литература, программные средства, и другие дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсами: требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. Обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы. Университет обеспечивает внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

В ходе реализации аккредитуемых программ ведется работа по проведению экспертизы результатов НИР. Инновационно-технологическим центром используется система обнаружения и профилактики плагиата «Антиплагиат. ВУЗ».

Анализ текущего состояния и перспективная потребность в учебном оборудовании и программных средств, используемых для освоения образовательных программ для всех специальностей проводится преподавателями выпускающих кафедр, а при необходимости с привлечением преподавателей общеобразовательных кафедр. При этом учитывается специализация образовательных программ и уровень подготовки обучающихся.

Потребность в программном обеспечении также определяется целями и задачами дисциплин специальностей. В компьютерных аудиториях, в которых проводятся СРСП и практические занятия по дисциплинам установлены следующие программы:

Для организации учебной и научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки имеются 5В050800 – «Учет и аудит», 6М050800 – «Учет и аудит» 5В050900 «Финансы», 6М050900 «Финансы», 5В090800 – «Оценка» имеется:

1. Шесть компьютерных классов (ауд.№ 305, 309, 312, 344, 419, 444) с выходом в Интернет, полностью оснащенные современной компьютерной техникой и программным обеспечением для проведения занятий и консультаций преподавателями в «on-line» режиме.

2. Шесть аудиторий (106, 305, 311, 313, 318, 434), в которых установлены интерактивные доски.

3. Лаборатория Информационных технологий в экономике (ауд. № 305), созданная в 2013 году, оснащенная программным обеспечением ИС «АУДИТ-ЭКСПЕРТ» и позволяющая производить реальные операции по финансовому анализу и обработке экономической информации, использующиеся в государственных и негосударственных учреждениях.

4. Во всех компьютерных классах установлены профессиональные бухгалтерские программы 1С Бухгалтерия версии 8.1, а также программы «1С-Предприятие» и Microsoft Excel, позволяющие организовать бухгалтерский учет в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности;

5. Лаборатория AMADEUS (ауд.№313), оснащенная программным обеспечением одноименной фирмы и позволяющая в on-line режиме производить операции по поиску, бронированию и покупке авиабилетов на все направления.

Все компьютерные классы и лаборатории имеют паспорта, разрешения санэпидстанции и пожарной охраны на их функционирование. Все компьютерные классы подключены к сети Интернет со скоростью 4 Мбит/сек. Сеть защищается лицензионной программой Dr. Web, Компьютерный класс (ауд. №305) защищена системой заморозки операционной системы. Также в сети установлен Прокси-сервер. Все обслуживающие ресурсы к концу учебного года подвергаются анализу на достаточность, современность и эффективность. В случае необходимости принимаются соответствующие решения по их обновлению и увеличению.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны используемым в области IT-технологий и

соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации. С Правилами техники безопасности работы в компьютерных классах обучающихся знакомят преподаватели с заполнением журналов по ТБ. Требования безопасности при эксплуатации компьютерного оборудования определяются нормативно-правовыми актами РК (СанПиН № 1.01.004 - 01. «Гигиенические требования к организации и условиям работы с видеодисплейными терминалами и персональными электронно-вычислительными машинами» (дополнение №41 - 2/2 - 670 от 27.02.2002г.). - Астана, 2001.)

Учебно-технологическая среда университета способствует формированию ключевых компетенций специалистов, учитывает индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Подготовка обучаемых учитывает специфику и динамику изменения в структурах и в содержании профессионального образования, обусловленных новыми тенденциями развития государства, обеспечивает соответствие профессиональной компетентности выпускников кафедры современному уровню технической подготовки, требованиям работодателей, перспектив роста профессиональных компетенций.

Для академической поддержки, обучающиеся бакалавриата, магистратуры обеспечиваются информационно-справочными и методическими материалами. Справочник-путеводитель, академические календари, методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ расположены на сайте КарГУ им. Е.А. Букетова.

Справочник-путеводитель содержит систематизированные краткие сведения о КарГУ им. Е.А. Букетова, организационных нормах образовательного процесса, включает следующие основные разделы: информация об администрации вуза и структурных подразделениях (контактные данные и электронные адреса административного состава и структурных подразделений университета); правила внутреннего распорядка, механизм реализации академической мобильности; общие сведения о правах и обязанностях обучающихся; особенности обучения по кредитной и дистанционной технологиям.

В штатном составе кафедры «Финансы» доля молодых ученых составляет 63% в 2010-2011 уч.г. и 60% в 2013-2014 уч.г.

Результаты деятельности молодых ученых - публикация научных статей в сборниках научных трудов молодых ученых, в материалах конференций, прохождение обучающих курсов и стажировок за рубежом и в рамках программы «Приглашенный профессор», написание диссертационных исследований.

Активную научную работу проводят молодые ученые д.э.н., проф. Есенгельдин Б.С., к.э.н., доцент Акбаев Е.Т., к.э.н., доцент Карибаев, м.э.н., ст.преподаватель Аканаева Т.А., ст. преподаватель Жахметова А.К.

За последние три года общее количество публикаций молодых ученых составило 60 научных статей общим объемом 36,8 п.л. В том числе опубликованы 3 научные статьи в зарубежных журналах, 2 из которых размещены в журналах с импакт-фактором по базе Scopus. IF - 0,187.

В журналах, рекомендованных ККСОН опубликовано 12 статей общим объемом 3,7 п.л. В материалах конференций опубликовано 36 научных статей общим объемом 11,5 п.л.

За отчетный период среднее количество публикаций на одного молодого ученого составило 1,4 научных статей (в 2010-2011 уч.г. – 1,25; в 2011-2012 уч.г. – 1,5; в 2012-2013 уч.г. – 1,5; в 2013-2014 уч.г. – 1,3).

Средний объем публикаций в расчете на 1 молодого ученого кафедры составил 0,9 п.л. (в 2010-2011 уч.г. – 0,4 п.л.; в 2011-2012 уч.г. – 0,45 п.л.; в 2012-2013 уч.г. – 0,6 п.л.; в 2013-2014 уч.г. – 2,1 п.л.).

Кафедра проводит активную работу по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие студентов в научных конференциях и конкурсах.

За отчетный период количество студенческих научных публикаций возросло и составило 163 научных статей общим объемом 70,25 п.л.

Вовлеченность студентов очного отделения в научно-исследовательскую работу составило: в 2010-2011 уч.г. – 7,4%, в 2011-2012 уч.г. – 5,0 %, в 2012-2013 уч.г. – 19%, в 2013-2014уч.г. – 22,1%.

При кафедре функционирует студенческий научный кружок «Современные тенденции развития финансовой системы», в рамках которого апробируются результаты научно-исследовательской работы студентов, подготавливаются научные статьи для опубликования в различных изданиях, проекты для участия в конкурсах на лучшую студенческую научную работу.

За отчетный год по ОП «Учет и аудит», «Оценка» было опубликовано 23 научных трудов, из них учебные пособия – 1, в журналах дальнего зарубежья – 2, в журналах с импакт-фактором – 1, научные статьи в журналах, рекомендованных КНАСОН, издаваемых в РК – 2, научные статьи в других журналах Казахстана – 1, в странах СНГ – 4, на международных конференциях – 12.

Студенты ОП «Учет и аудит» принимали участие в работе различных международных и региональных конференциях, так общее количество публикаций за 2013-2014 год составило – 36 статей.

На текущий момент по ОП «Учет и аудит» опубликовано 28 научных трудов, из них учебные пособия – 3, в журналах дальнего зарубежья – 2, в журналах с импакт-фактором – 4, научные статьи в других журналах Казахстана – 4, в странах СНГ – 2, на международных конференциях – 15.

Объем публикации в печатных листах момент составило 53,4 п.л., в расчете на одного ППС – 2,8 п.л.

Магистранты ОП «Учет и аудит» принимали участие в работе различных международных и региональных конференциях, так общее количество публикаций за 2010-2011 год составило 18 статей (3,99 п.л.), за 2011-2012 год – 20 статей (6,05 п.л.), за 2012-2013 год – 35 статей (8,88 п.л.).

Основной формой участия студентов в научно-исследовательской работе является опубликование научных статей студентов в материалах различного уровня конференций.

Основное количество студентов принимают участие в ежегодной региональной студенческой научно-практической конференции «Новое поколение и современные проблемы экономического развития Республики Казахстан», проводимой в КарГУ им. Е.А. Букетова.

На конкурсной основе ежегодно в университете проводится научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Букетовские чтения».

Более активным становится участие студентов в международных и республиканских научных конференциях других университетов Казахстана.

Ежегодно от кафедры направляются 3 научные работы для участия в республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов ВУЗов Республики Казахстан по экономическим наукам. В 2012-2013 уч. году по результатам конкурса студентке 3 курса Булекбаевой А. присвоен диплом 2 степени.

Подаются научные работы и на другие республиканские конкурсы такие как «Жас сарапшы» и др.

Повышается результативность студенческой научной работы. Возрастает количество дипломов, грамот, призовых мест, которыми поощряются студенты кафедры. В 2013-2014 уч. году 5% участников конференций и конкурсов заняли призовые места и награждены дипломами различных степеней и грамотами.

Таким образом, оценка динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП используется для эффективности результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта ОП аккредитуемые программы имеют высокий показатель, по 19 – удовлетворительные, связанные с

доступностью информации по читаемым дисциплинам; с наличием необходимых ресурсов; наличием программ развития лабораторий, реализующих ОП; размещении на сайте внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП; доступа студентов к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- разработать положения по созданию научных школ, научно-исследовательских лабораторий;
- продолжить работу по привлечению к реализации ОП ведущих ученых и практиков.

б) Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» (Социальные, гуманитарные науки, экономика, Бизнес и право)

Образовательные программы «Учет и аудит», «Финансы», «Оценка» отвечают всем необходимым требованиям. В рамках ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания об организации в соответствующих областях.

Преподавание в рамках программ ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания.

Очень важным является адекватное распределение учебной нагрузки между теорией и практикой в рамках образовательных программ по представленным специальностям кластера. Широкое разнообразие приобретаемого практического опыта и навыков является приоритетным в ходе реализации образовательных программ.

Обучающимся обеспечен доступ к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области учета, финансов и оценки, на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

Цели и результаты образовательных программ по представленным специальностям направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда в Казахстане и за рубежом. Выпускники данных образовательных программ специальностям в достаточной степени обладают навыками, которые востребованы на рынке труда в настоящее время.

Образовательные программы специальностей кластера включают существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов. Значительная часть преподавательского состава также являются практикующими специалистами. Руководство образовательных программ имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке труда, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности. В среднем, в течение полугода после завершения обучения большинство выпускников успешно трудоустраиваются по специальности, что подтверждается информацией Центра карьеры и трудоустройства журнала трудоустройства выпускников.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию, по 5 – удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- при управлении образовательными программами первого кластера необходимо предусмотреть оценку рисков и определение путей снижения этих рисков;
- включить анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий при реализации ОП;
- разработать и внедрить англоязычную версию интернет-страниц кафедр экономического факультета.

В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует: □

- продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития академической мобильности и создания совместных образовательных программ;
- рассмотреть возможность выездных занятий, привлекать работодателей к организации и проведению мастер-классов.

В целях совершенствования деятельности ППС образовательных программ и эффективности преподавания комиссия рекомендует: □

- обновить информацию о ППС по состоянию на текущий учебный год и дополнить информацию, размещенную на сайте, по сведениям о ППС, разместить персональные страницы ППС, с подробной информацией о квалификации, о сертификатах, об основных публикациях, о стажировках ППС;
- расширить круг практиков и определить долю читаемых ими лекций, обосновывая принцип их привлечений;
- улучшить проведение совместных исследований по применению инновационных методов преподавания при реализации ОП.

В целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- обеспечить размещение на портале внешних публикаций (цитат, ссылок) ППС аккредитуемых ОП;
- разработать положения по созданию научных школ, научно-исследовательских лабораторий;
- продолжить работу по привлечению к реализации ОП ведущих ученых и практиков.

Параметры специализированного профиля

(5В050800 – Учет и аудит, 6М050800 – Учет и аудит, 5В050900 – Финансы,
6М050900 – Финансы, 5В090800 – Оценка)

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и		+		

	анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		

22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа		+		

	статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	11	24	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			

42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с		+		

	учетом их личных особенностей.				
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			

61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого		17	15	1	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	

72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых		+		

	преподавателей.				
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	6	13	2	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		

98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	6	9		
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных	+			

	программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.				
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также	+			

	обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;				
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех	+			

	обучающихся.				
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	12	19	1	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», например такие как «Учет и аудит», «Финансы», «Оценка» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах	+			

	(компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;				
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» должны отвечать также следующим требованиям:				
142.	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143.	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого	2	5		
	Итого в общем	54	85	6	